

СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ**……………………………………………………………………………….4

1.1. Пояснительная записка.………………………………………………………………………...4

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).…………………..…………………………............7

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО…………...12

**Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**……………………………………………………………….18

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности……………………………………………………………………………….……….19

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов…………………………….………….45

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся………………………………………….46

2.3.1. Цели, задачи, планируемые результаты……………………………...………………….....49

2.3.2. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся)…………………………………………………………………………...…………........53

2.3.3. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся…………………………………………………………………........................................60

2.3.4. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования….………………………………...................................................................................61

2.3.5. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания……………………………………….…………………………………………………62

2.3.6. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни ………………………………………………….............63

2.3.7. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровье сберегающего образования учащихся…………………………………………………………....................................................65

2.3.8. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся………………………………………….………………...................................................66

2.3.9. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся………………..………………………………………………………......……................67

2.3.10. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся………………………………………….………………...69

2.3.11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся…………………………………………………………………………………................70

2.4. Программа коррекционной работы………………………………………………..................72

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью, обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы………………………………………………………………………72

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностей ООП ООО…………………………………………………………………………..73

**Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**………………………… …………………………………..88

3.1. Учебный план основного общего образования……………………………………………...88

3.1.1. Календарный учебный график.……………………………………………………………..90

3.1.2. План внеурочной деятельности…………………………………………………….............91

3.2. Система условий реализации ООП ООО……………………….………………………….102

3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО……………………………............102

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО……………........................107

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО …………………………...113

3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО…………………………….115

3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО……………………….117

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий……………………...119

3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий..120

3.2.8. Контроль за состоянием системы условий…………………………………………….....123ребностей ООП ООО...ными индивидуально-ориентированных коррекционых направлений работы, способствующих освоению обучающимися

Литература ………………………………………………………………………………………..127

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Раздел 1. Целевой**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) разработана на основании следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644);
* Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с.;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10;
* Приказ   Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный №19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644  
  «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 сентября 2016 г. N 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования»;
* Примерная ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15));
* Примерные программы по учебным предметам;
* Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761;
* Постановление от 24 ноября 2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Устав образовательной организации.

Данная образовательная программа рассчитана для детей 11—15 лет (5-9 классы), нормативный срок освоения 5 лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, реализация ООП ООО увеличивается не более чем на один год.

**Особенности образовательной организации, реализующей ООП ООО**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Госконзаводская средняя общеобразовательная школа» имеет государственную аккредитацию по виду «средняя образовательная школа», осуществляет деятельность в соответствии с бессрочной лицензии серия 59Л01 № 0003691, регистрационный № 5765 от 18 января 2017 года, свидетельством о государственной аккредитации от 22 января 2017 г., серия 59А01 №0001299, регистрационный № 1055, выданными Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края и реализует соответствующие образовательные программы.

При разработке основной образовательной программы основного общего образования учитывались образовательные потребности и запросы участников образовательной деятельности, возможности и специфика образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Цели и задачи реализации ООП ООО**

**Целями** реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— достижение выпускником планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности учащегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Исходя из целей, программой предусматриваются решение следующих **задач:**

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися;

— установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

—взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

— организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Основные принципы построения ООП ООО:**

* принцип гуманизаци,
* принцип непрерывности и преемственности,
* принцип интеграции,
* принцип многоуровневости,
* принцип комплексности,
* принцип непрерывного общего развития каждого ребенка,
* принцип сотрудничества,
* принцип индивидуализации обучения,
* принцип дифференциации,
* принцип целостности.

В основе реализации основной образовательной программы школы лежит **системно-деятельностный подход**, который будет реализоваться через урочную и внеурочную деятельность.

Коллективом педагогов школы для реализации ФГОС в основной школе определен УМК «Школа России».

В УМК «Школа России» способы и приёмы организации учебной деятельности школьников представлены как основное средство личностно – ориентированного обучения. В учебниках данного комплекта включены проблемные задания, для решения которых необходимы навыки: исследование, наблюдение, сравнение, выделение главного, умение обобщать. Задания провоцируют ученика на самостоятельное добывание знаний, опираясь на его индивидуальный опыт. Включены разно уровневые задания, вариативность в решении учебных задач.

Особое внимание в реализации ООП ООО должно быть уделено учету возрастных особенностей, так как в основной школе обучаются дети подросткового возраста (11-15 лет).

Для удобства использования в практикеосновная образовательная программа основного общего образования содержиттри основных блока:

*Целевой блок* задает общее назначение программы, диагностичную формулировку целей (результатов) реализации основной образовательной программы основного общего образования и способы определения их достижения.

*Содержательный блок* задает общее содержание образования.

*Инструментальный (организационный) блок* задает механизмы реализации ООП. Таковыми механизмами, прежде всего, являются *учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности образовательного учреждения,* которые обеспечивают реализацию программы в единстве учебной и внеучебной деятельности, урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности.

**1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)**

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системой оценки – с другой.

Система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять их продвижения, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

**Структура планируемых результатов**

**1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**

**2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей учащихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование ***исключительно неперсонифицированной*** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях

федеральном и региональном уровнях

результаты в блоках«Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»* описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения каждого раздела программы

В соответствии с требованиями Стандарта определена система планируемых результатов освоения ООП ООО:

***Личностные результаты:***

1. Российская гражданская и этническая идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству и его истории, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, ощущение субъективной сопричастности к судьбе российского народа). Осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

***Метапредметные результаты*** - освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в учебной познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** - освоенные учащимися в ходе изучения учебных предметов:

* умения, специфические для каждой конкретной предметной области,
* виды деятельности по получению нового знания в рамках учебных предметов,
* умения преобразовать и применять знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
* формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,
* владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты формируются средствами предметных областей и учебных предметов и сформулированы в рабочих программах по предметам учебного плана*(см. приложение):* Русский язык.

Литература.

Иностранный язык.

Общественно-научные предметы

*История России. Всеобщая история*

*Обществознание*

*География*

Математика и информатика

*Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика*

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Естественнонаучные предметы

*Физика*

*Биология*

*Химия*

Искусство

*Изобразительное искусство*

*Музыка*

Технология

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

*Физическая культура*

*Основы безопасности жизнедеятельности*

При получении основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения четырёх ***междисциплинарных учебных программ*** *(см. далее)****:***

* «Формирование универсальных учебных действий»,
* «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»,
* «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»,
* «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

**Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В результате изучения учебных предметов:

- будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии;

- приобретение опыта проектной деятельности, включая умение оперировать гипотезами;

- продолжится формирование и развитие основ читательской компетенции, включая потребность в систематическом чтении, усовершенствование навыка осмысленного чтения, приобретение навыка рефлексивного чтения, овладения основными стратегиями чтения текстов;

- усовершенствуют навыки работы с информацией.

**Основные приоритеты в сфере формирования УУД:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные УУД** | * *основы гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); * *основы социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание) |
| * готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*. |
| **Регулятивные УУД** | * формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. * Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию. |
| **Коммуникативные УУД** | * формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; * практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:  1. ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; 2. действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; 3. устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; 4. удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; 5. определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;  * развитие *речевой деятельности*, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. |
| **Познавательные УУД** | * практическое освоение учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности*; * развитие *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией*; * практическое освоение *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярное обращению в учебной деятельности к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.* |

**Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»*. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения каждого раздела ООП ООО.

|  |  |
| --- | --- |
| Блок  «Выпускник научится» | Блок  *«Выпускник получит возможность научиться»* |
| * ориентирует на уровни освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидаемых от выпускников * включён круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые, в принципе, могут быть освоены подавляющим большинством учащихся при условии специальной целенаправленной работы учителя * достижение результатов **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации * оценка достижения ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*.   **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.** | * планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как **пропедевтика** для дальнейшего изучения данного предмета * уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. * Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации***. * Частично задания, могут включаться в материалы итогового контроля. Цели включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. **Невыполнение учащимися заданий не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки и учитывать при определении итоговой оценки. |

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке учащихся.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов** **освоения**

**ООП ООО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования,чтопредполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

**Цель системы оценивания** – оценка достижения планируемых результатов в основной школе.

**Основные функции** системы оценки**:**

* ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
* обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основные**направления оценочной деятельности:

* оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки);
* оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации, аттестации, мониторингового исследования).

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом**системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базойвыступают**требования Стандарта,** которые конкретизируютсяв**планируемых результатах**освоения учащимися ООП ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО является комплексной, включает оценку достижения учащимися трёх групп результатов образования:

• предметных,

• метапредметных,

• личностных.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе«метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется** по результатам промежуточной и итоговой (в том, числе государственной) аттестации учащихся.

Результатыпромежуточной аттестации(внутренняя оценка) -результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражающие динамикуформирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Результатыитоговой аттестации(внешняя оценка) **-** уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования, проводимая внешними органами.

Организация и содержание промежуточной аттестации учащихся

*Промежуточная аттестация* включает в себя:

* оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
* оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся включает в себя виды оценивания:

* стартовую диагностику;
* текущее оценивание предметной и метапредметной обученности;
* рубежное оценивание предметных результатов и уровня сформированности УУД;
* промежуточное оценивание предметных результатов;
* итоговую оценку предметной и метапредметной обученности.

Периодичность проведения оценочных процедур, сроки проведения, ответственные и форма предъявления результатов оценки определяются схемой реализации ВСОКО образовательной организации.

**Оценка личностных результатов учащихся**

**Оценка личностных результатов**представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Личностные результаты формируются в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект**оценки личностных результатов | 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;  2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;  3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. |
| **Результаты личностных достижений** | **Не выносятся на итоговую оценку учащихся,**являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. |
| Оценка результатов образовательной деятельности | Осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария |
| Методы | Педагогическая диагностика, анкетирование, наблюдение. |

В образовательном процессе оцениваетсясформированность отдельных личностных результатов:

1. готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана при получении среднего общего образования;
2. ценностно-смысловые установкиучащихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования;
3. прилежание и ответственность за результаты обучения;
4. участие в общественной жизни образовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
5. соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации.

**Диагностика уровня сформированности личностных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| *Личностные результаты* | *Диагностическая база* |
| 1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Методика изучения мотивации обучения школьников 5 класса |
| 2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | Опросник диагностики способности к эмпатии (А.Мехрабиена, Н.Эпштейна)  Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко) |
| 3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества | Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой.  Изучение ценностных ориентаций личности (по модификации методики В.А. Ядова – Р. Рокича) |
| 4.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко) |
| 5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни | Индекс отношения к здоровью  (по методике В. Ясвина, С. Дерябо) |
| 6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам  своей семьи | Методика диагностики  личностного роста школьников  (Григорьев Д. В., Степанова И. В., Степанов П. В.) |

На основе полученных результатов педагогической диагностики педагог-психолог и классный руководитель составляют характеристику учащегося. В характеристике отмечаются образовательные достижения и положительные качества ученика, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного обучения.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка личностных достижений проводится *в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности учащегося и может использоваться исключительно в целях его личностного развития.*

**Оценка метапредметных результатов учащихся**

Оценка метапредметных результатовпредставляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект**оценки метапредметных результатов | 1. способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; 2. способность к сотрудничеству и коммуникации; 3. способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; 4. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; 5. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. |
| **Результаты** метапредметных **достижений** | **Выносятся на промежуточную и итоговую оценку достижений учащихся.** |
| Оценка результатов образовательной деятельности | Основной процедурой итоговой оценки является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных могут служить результаты выполнения проверочных работ по всем предметам. |
| Инструментарий | Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом. Учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД. Итоговая комплексная работа на межпредметной основе. |

В итоговую оценку метапредметной обученности включаются результаты выполнения ***итогового индивидуального проекта***.

**Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов** с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Итогом работы по проекту является его *защита*.

**Критерии оценки проектной работы описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов основного общего образования (см. Приложение)**

В соответствии с принятой системой оценки выделяются **два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.** Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

 Качество выполненного проекта и подход к описанию его результатов позволяют оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника на избранное им направление профильного образования, реализуемое общеобразовательной организацией.

**Оценка предметных результатов учащихся**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

|  |  |
| --- | --- |
| Основной **объект оценивания** | Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. |
| Система оценки предполагает | **выделение** **базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. |
| Инструментарий | Стартовые проверочные работы по учебным предметам; самостоятельные работы проверочные работы, учебно-познавательные задачи, тестовые работы. Итоговые контрольные работы по предметам. |

 Оценочный инструментарий для контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами, составляет банк работ.

Для описания достижений учащихся установлены пять уровней:**базовый уровень, повышенный, высокий, пониженный, низкий (Подробно описано в Положении о системе оценивания образовательных результатов основного общего образования (см. Приложение).**

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Пониженный уровень достижений**свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Данный подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Решение о достижении или недостижении учащимся планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

В период реализации Стандарта **критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.**

**Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе**

**от основного к среднему общему образованию**

На итоговую оценку при получении основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

(Подробно описано в Положении о системе оценивания образовательных результатов основного общего образования (см. Приложение).

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании**принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося,** с учётом которой осуществляется приём в профильные классы средней школы. В характеристике учащегося:

• отмечаются образовательные достижения и его положительные качества;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем учащегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Осуществляется*** | ***Материалы для оценки*** | ***Предмет оценки*** |
| * в ходе его аккредитации * в рамках аттестации педагогических кадров | * результаты итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО учитывая:   • результаты мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);  • условия реализации ООП ООО;  • особенности контингента учащихся. | текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы образовательной организации |

# Раздел 2. Содержательный

## 2.1.  Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) (программа формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования направлена на:

* реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
* повышение эффективности освоения учащимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий;
* расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Понятие «универсальные учебные действия» в широком значении означает «умение учиться», т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении понятие «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Целью** программы является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

**Задачи** программы:

1. формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности в контексте усвоения предметных дисциплин.
2. Формирование УУД во внеурочной деятельности.
3. Организация проектно-исследовательской деятельности, как приоритетного направления работы школы в развитии УУД.
4. Организация деятельности по развитию ИКТ – компетентности учащихся.
5. Создание условий для формирования основ смыслового чтения.

**Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные УУДобеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В рамках когнитивного компонентабудут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД

В подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Методологической основой формирования УУД является системно-деятельностный подход.

Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаютвозможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

При разработке основной образовательной программы школа ориентируется на Концепцию развития УУД, разработанную авторским коллективом под руководством А.Г. Асмолова, авторы Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов, А. Н. Леонтьев – по их мнению, целенаправленное формирование УУД обеспечивает умение учиться.

Системно-деятельностный подход предполагает использование современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных результатов.

В школе существует опыт реализации следующих технологий:

* технология развития критического мышления через чтение и письмо;
* технология проектной деятельности учащихся;
* метод исследования;
* ИКТ – технологии;
* проблемное обучение;
* технология дискуссий;
* технологии групповой работы;
* учебные ситуации.

Новые образовательные результаты можно получить только в условиях обучения в информационной образовательной среде, обеспечивающей информационо-методические условия реализации образовательной программы.

Условия: учебное сотрудничество через групповую деятельность, проектную деятельность как форму сотрудничества,проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества, педагогическое общение.

Средства: применение типовых задач, доказательство, рефлексия.

**Условия и механизмы формирования универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Механизмы и достижения* | *Описание механизмов* | *УУД* |
| СОТ | **Технология РЧКМП** (critical thinkin) разработана в конце XX века в США (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит). В ней синтезированы идеи и методы русских отечественных технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, надпредметной.  Технология РКМЧП представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере.  **Критическое мышление** – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. | *Коммуникативные:*  взаимодействие с одноклассниками, выполнение групповой работы, взаимодействие с учителем  *Регулятивные:*  целеполагание, контроль учебной деятельности, само регуляция эмоциональных и функциональных состояний, самоорганизация учебного труда  *Познавательные:*  Обще учебные (осмысленное чтение, создание алгоритмов деятельности, структурирование информации), постановка и решение проблем, знаково-символические УУД |
| **Технология проектной деятельности** – это технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося и организации  образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы. Данная технология требует от самого участника деятельности стать «продуктом» собственной активности, «вырастить» компетенции на каждом этапе проектирования.  Технология проектной деятельности – это одна из личностно-ориентированных технологий. Внутри проектной деятельности учащиеся являются субъектами этого процесса: они усваивают цели и задачи деятельности, заданные извне как личностно и общественно значимые, активно овладевают её содержанием и по мере овладения в большей степени самостоятельно организуют и реализуют собственную проектную деятельность. | *Коммуникативные:*  взаимодействие с одноклассниками, выполнение групповой работы, взаимодействие с учителем  *Регулятивные:* целеполагание, контроль учебной деятельности, само регуляция эмоциональных и функциональных состояний, самоорганизация учебного труда  *Познавательные:*  Обще учебные (осмысленное чтение, создание алгоритмов деятельности, структурирование информации), постановка и решение проблем, знаково-символические УУД, логические |
|  | **Методы исследования**  - это способы познания объективной реальности. С помощью методов исследователь получает информацию об изучаемом предмете. Каждая наука использует свои методы, которые отражают особенности изучаемых явлений.  Методы педагогических исследований - пути и способы познания объективной реальности педагогических явлений раскрывают процедурную часть педагогического исследования, которая предполагает составление плана исследования, описание методов и техники сбора дан­ных, способов их  анализа, а также следующие взаимосвязанные и взаимообусловленные этапы:  - этап работы с научной информацией (цель: найти информацию об объекте исследования и обработать ее);  - этап преобразования поступившей информации  (цель:  смодифицировать,  преобразовать найденные знания об объекте исследования);  - этап творческого разрешения проблемы исследования (цель: самостоятельно открыть закономерности, присущие исследуемому объекту). | *Коммуникативные:*  взаимодействие с одноклассниками, выполнение групповой работы, взаимодействие с учителем  *Регулятивные:*  целеполагание, контроль учебной деятельности, само регуляция эмоциональных и функциональных состояний, самоорганизация учебного труда.  *Познавательные:*  Обще учебные (осмысленное чтение, создание алгоритмов деятельности, структурирование информации поиск информации), постановка и решение проблем, знаково-символические УУД, логические |
|  | **ИКТ – технологии**  Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. *Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)* – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. | *Коммуникативные:*  взаимодействие с одноклассниками, выполнение групповой работы, взаимодействие с учителем  *Регулятивные:*  целеполагание, контроль учебной деятельности, само регуляция эмоциональных и функциональных состояний, самоорганизация учебного труда  *Познавательные:*  Обще учебные (осмысленное чтение, создание алгоритмов деятельности, структурирование информации поиск информации), постановка и решение проблем, знаково-символические УУД, логические |
|  | **Проблемное обучение** относится к активным технологиям обучения. В его основе лежит решение какой-либо проблемы, задачи. В широком смысле проблема – это сложный теоретический и практический вопрос, требующий изучения и разрешения; в науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения. Проблемное обучение – это обучение решению нестандартных задач, в ходе которого учащиеся усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности. Преимущества проблемного обучения это, прежде всего, большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности; оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления. Кроме того, что очень важно, проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний, ибо они добываются в самостоятельной деятельности, это во-первых, и, во-вторых, здесь срабатывает известный в психологии «эффект неоконченного действия», открытый Б.В. Зейгарник. Его суть в том, что действия, которые были начаты, но не закончены, запоминаются лучше. Проблемное обучение — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей (Г. К. Селевко, 1998). | *Коммуникативные:*  взаимодействие с одноклассниками, выполнение групповой работы, взаимодействие с учителем  *Регулятивные:*  целеполагание, контроль учебной деятельности, само регуляция эмоциональных и функциональных состояний, самоорганизация учебного труда  *Познавательные:*  Обще учебные (осмысленное чтение, создание алгоритмов деятельности, структурирование информации поиск информации), постановка и решение проблем (формулировка проблем, создание способов решения проблем) УУД, логические |
|  | **Технология дискуссий**  Дискуссия (от лат. discussio) — рассмотрение, исследование. Дискуссия - это форма урока, которая призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости провести всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого ученика на ту или иную проблему.  Цель любой дискуссии - достижение максимально возможной степени согласия её участников по обсуждаемой проблеме. Итог дискуссии - синтез объективных и необходимых черт, присущих дискутируемому предмету. Результат дискуссии - объективное суждение, поддерживаемое всеми участниками дискуссии или их большинством. | *Коммуникативные:*  взаимодействие с одноклассниками, взаимодействие с учителем.  *Регулятивные:*  Само регуляция эмоциональных и функциональных состояний, контроль учебной деятельности  *Познавательные:*  Обще учебные (структурирование информации), постановка и решение проблем (формулировка проблем, создание способов решения проблем) УУД, логические (доказательство гипотез, анализ информации, синтез информации, причинно следственные связи) |
|  | **Технологии групповой работы**  Технология группового обучения - это системно-деятельностный подход в процессе развития учащихся, заложенный в стандартах нового поколения.   Следует отметить, что групповое обучение это использование малых групп (3-5 человек) в образовательном процессе. Оно предполагает такую организацию работы, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, коммуникативности, мышления, интеллекта и ведет к взаимному обогащению, формированию универсальных учебных действий. Главное условие групповой работы заключается в том, что непосредственное взаимодействие  осуществляется   на партнерской основе. Это создает комфортные условия в общении для всех, обеспечивает взаимопонимание между членами группы. | *Коммуникативные:*  выполнения групповой работы (интегрироваться в группу, уметь помогать другим и стремиться к эффективной работе, конструктивно преодолевать конфликтные ситуации)  *Регулятивные:*  целеполагание, контроль учебной деятельности, само регуляция эмоциональных и функциональных состояний, самоорганизация учебного труда  *Познавательные:*  (создание алгоритмов деятельности, структурирование информации), постановка и решение проблем, знаково-символические УУД, логические |
|  | **Учебные ситуации**  Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают. Учебной ситуацией является и выполнение задания «составить таблицу, график или диаграмму по содержанию прочитанного текста», или выполнение задания «объяснить содержание прочитанного текста ученику младшего класса», или выполнение практической работы и т.д.   При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ребенок совершает некоторые (специфичные для данного учебного предмета) действия, осваивает характерные для данной области способы действия, т.е. приобретает некоторые способности. | *Коммуникативные:*  взаимодействие с одноклассниками, взаимодействие с учителем  *Регулятивные:*  целеполагание, контроль учебной деятельности, само регуляция эмоциональных и функциональных состояний, самоорганизация учебного труда  *Познавательные:*  Обще учебные (создание алгоритмов деятельности, структурирование информации поиск информации), постановка и решение проблем, знаково-символические УУД, логические |
| Условия | **Учебное сотрудничество:**  групповая деятельность - совместная деятельность группы людей, происходящая в условиях их общения друг с другом. Ее существенным моментом являются взаимосвязь и взаимодействие людей. | *Коммуникативные:*  взаимодействие с одноклассниками, взаимодействие с учителем  *Регулятивные:*  целеполагание, контроль учебной деятельности, само регуляция эмоциональных и функциональных состояний, самоорганизация учебного труда  *Познавательные:*  Обще учебные (создание алгоритмов деятельности, структурирование информации поиск информации), постановка и решение проблем, знаково-символические УУД, логические |
| Проектная деятельность как форма сотрудничества | *Коммуникативные:*  взаимодействие с одноклассниками, взаимодействие с учителем  *Регулятивные:*  целеполагание, контроль учебной деятельности, само регуляция эмоциональных и функциональных состояний, самоорганизация учебного труда  *Познавательные:*  Обще учебные (создание алгоритмов деятельности, структурирование информации поиск информации), постановка и решение проблем, знаково-символические УУД, логические |
| Средства | **Применение типовых задач** |  |
| **Доказательство.** Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач: анализ и воспроизведение готовых доказательств;  опровержение предложенных доказательств; самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана. | *Коммуникативные:*  взаимодействие с одноклассниками, взаимодействие с учителем  *Регулятивные:*  целеполагание, контроль учебной деятельности, саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний,самоорганизация учебного труда  *Познавательные:*  общеучебные (создание алгоритмов деятельности, структурирование информации поиск информации), постановка и решение проблем, знаково-символические УУД, логические |
|  | **Тренинги** - способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей. В ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение  подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. | *Коммуникативные:*  взаимодействие с одноклассниками, взаимодействие с учителем  *Регулятивные:*  целеполагание, контроль учебной деятельности, само регуляция эмоциональных и функциональных состояний, самоорганизация учебного труда  *Познавательные:*  Обще учебные (создание алгоритмов деятельности, структурирование информации поиск информации), постановка и решение проблем, знаково-символические УУД, логические |
|  | **Рефлексия -** способность рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. Рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач. | *Коммуникативные:*  взаимодействие с одноклассниками, взаимодействие с учителем  *Регулятивные:*  целеполагание, контроль учебной деятельности, само регуляция эмоциональных и функциональных состояний, самоорганизация учебного труда  *Познавательные:*  Обще учебные (создание алгоритмов деятельности, поиск информации), постановка и решение проблем, знаково-символические УУД, логические |

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

Данный раздел ООП ООО направлен на формирование у учащихся умения решать образовательные задачи путем использования различных стратегий работы с текстами разной природы.

В ходе обучения учащиеся должны овладеть различными видами и типами чтения (виды чтения: *ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое/просмотровое чтение, выразительное чтение;* типы: *коммуникативное чтение* вслух и про себя, *учебное,* самостоятельное).

Понятие «текст» включает не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков. Тексты делятся на сплошные (без визуальных изображений) и несплошные (с изображениями). Типы сплошных: *описание, повествование, объяснение, аргументация, инструкция.* К несплошным текстам относятся: *формы (налоговые, анкеты), информационные листы, расписки, сертификаты, призывы и объявления, таблицы и графики, диаграммы, таблицы и матрицы, списки, карты.*

Формы работы по организации единого читательского пространства, построенного на интеграции деятельности различных образовательных и культурно-воспитательных институтов, могут быть различными.

В качестве наиболее привлекательного вида деятельности является проектная и учебно-исследовательская деятельность, так как именно в ней имеется возможность реализовать деятельностный и дифференцированный подходы.

На уроках и во внеурочной деятельности рекомендуется применение различных технологий: развитие критического мышления через чтение и письмо, проектная деятельность, метод исследования, ИКТ – технологии, проблемное обучение, дискуссии, групповая работа, учебные ситуации и т.д.

Сформированность УУД оценивается по окончанию периода формирования через методы: наблюдения, практические работы, тесты.

Реализация единого режима работы школы с текстовой информацией должна проходить на разных уровнях: *учебную деятельность*; *внеклассную деятельность*, *внешкольную деятельность*. Результаты раздела «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» достигаются преимущественно в рамках всех предметов учебного плана, во внеурочной деятельности (см. таблицу).

**Планируемые результаты раздела «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного* | *Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации* | *Работа с текстом: оценка информации* |
| **5** | - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:   * определять главную тему, общую цель или назначение текста; * выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; * формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; * предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; * объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; * сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;   - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:   * определять назначение разных видов текстов; * ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; * выделять не только главную, но и избыточную информацию; * формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; * понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. | - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  -  преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;  -  интерпретировать текст:   * обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; * делать выводы из сформулированных посылок; * выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. | -  откликаться на содержание текста:   * связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; * находить доводы в защиту своей точки зрения |
| **6** | - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)  - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:   * выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей | -  интерпретировать текст:   * сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера. |  |
| **7** | - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:   * различать темы и подтемы специального текста, * прогнозировать последовательность изложения идей текста |  | - откликаться на содержание текста:   * оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире |
| **8** | - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:   * сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме. |  | -  на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;  -  использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). |
| **9** |  |  | -  откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения |
| ***«Выпускник получит возможность научиться»*** | | | |
| *10 класс* | *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.* | *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).* | *критически относиться к рекламной информации;*  • *находить способы проверки противоречивой информации;*  • *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.* |

**Механизмы достижения результатов раздела**

**«Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Результат* | | *Предметы, на которых осуществляется формирование УУД* |
| ***5 класс*** | | | |
| **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** | | | |
| 1 | *Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:*   * определять главную тему, общую цель или назначение текста * умение читать инструкцию * **у**мение ставить вопросы к тексту * выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; * формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; * предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт | | Предметы гуманитарного и естественно-научного цикла |
| 2 | - *Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:*   * определять назначение разных видов текстов; * ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; * формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; * выделять не только главную, но и избыточную информацию; * понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. | | Все предметы учебного плана |
| **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** | | | |
| 1 | - *Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;* | | Все предметы учебного плана |
| 2 | *-  Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;* *интерпретировать текст:* обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок;  выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. | | Все предметы учебного плана |
| **Работа с текстом: оценка информации** | | | |
| 1 | -  откликаться на содержание текста:   * связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;   находить доводы в защиту своей точки зрения | | Все предметы учебного плана |
| ***6 класс*** | | | |
| **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** | | | |
| 1 | | - *Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)*  - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; | Все предметы учебного плана |
| **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** | | | |
| 1 | | -  интерпретировать текст:  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера. | Предметы гуманитарного цикла |
| ***7 класс*** | | | |
| 1 | | - Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:   * различать темы и подтемы специального текста; * прогнозировать последовательность изложения идей текста. | Предметы гуманитарного и естественно-научного цикла |
| 2 | | - откликаться на содержание текста:  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; | Все предметы учебного плана |
| ***8 класс*** | | | |
| **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** | | | |
|  | | - *Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:*  -сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме. | Предметы гуманитарного и естественно-научного цикла |
| **Работа с текстом: оценка информации** | | | |
|  | | *-  На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;*  *- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;*  *- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).* | Все предметы учебного плана |
| ***9 класс*** | | | |
| **Работа с текстом: оценка информации** | | | |
| 1 | | -  *Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.* | Предметы гуманитарного и естественно-научного цикла |

**Формирование ИКТ - компетентности учащихся**

Новые подходы к образовательным Стандартам предусматривают широкое применение новых информационных технологий и использование Интернет-ресурсов для формирования информационной компетентности учащихся.

Формирование ИКТ - компетентности учащихсянеобходимо с целью развития у учащихся навыков сотрудничества и коммуникации, самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний; способностей к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Достижение цели считаем возможным через решение следующих задач:

- формирование единого информационного пространства школы,

- формирование информационной культуры учащихся, повышение их уровня общеобразовательной подготовки в области современных информационных технологий.

Использование средств ИКТ способствует индивидуализации учебного процесса и обновления образовательной деятельности. Учителю информационные технологии позволяют оптимизировать временные и интеллектуальные затраты на педагогическую деятельность и достичь новые образовательные результаты.

В соответствии с ФГОС образовательная деятельность школы отображается в информационной среде. Согласно образовательным стандартам общего образования информационно-образовательная среда образовательной организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, систему современных педагогических технологий.

В информационной среде размещается поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу, материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал. В информационной среде могут размещаться домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видеофильм для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети.

ИКТ - компетентность – фундамент для формирования УУД в современной школе, а информационно - коммуникационные технологии – это инструментарий формирования универсальных учебных действий.

ИКТ - компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе — это ИКТ – грамотность. ПонятиеИКТ - грамотности определяет те навыки и умения, которыми должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательной организации и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

В начальной школе в рамках основной образовательной программы формировалась ИКТ - грамотность младших школьников. На основе достижений младших школьников в области ИКТ строится программа для основной школы.

Материально-техническое оснащение школы позволяет в полном объеме реализовать задачи по формированию ИКТ-компетентности учащихся.

Педагоги школы прошли обучение на различных курсах повышения квалификации («Intel-обучение – обучение будущего», «Базовая ИКТ-компетентность учителя-предметника») и ежегодно повышают свой профессиональный уровень в рамках изучения ИКТ.

Сформированность УУД оценивается по окончанию периода формирования через методы: наблюдения, практические работы, тесты.

Раздел программы может быть использован при изучении любого учебного предмета и во внеурочной деятельности учащихся (см. таблицу).

**Планируемые результаты раздела «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» и механизмы их достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Результат*** | ***Предметы, на которых осуществляется формирование УД*** |
| **Обращение с устройствами ИКТ** | | |
| ***5*** | * правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); * осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; * выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; * соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. | результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика» |
| ***8*** | * входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; * соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; * подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы | результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика» |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.* | | |
| **Фиксация изображений и звуков** | | |
| ***5*** | * выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; * осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; * проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий | результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Изобразительное искусство», «Музыка», «Русский язык», «Немецкий язык», «Физическая культура», «Биология» |
| ***6*** | * учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; * проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей |
| ***8*** | * осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;* *осуществлять трёхмерное сканирование.* | | |
| **Создание письменных сообщений** | | |
| ***5*** | * сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;   • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке | результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Немецкий язык», «Литература», «История» |
| ***6*** | * осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора |
| ***8*** | * создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения |
| ***9*** | * создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;* *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.* | | |
| **Создание графических объектов** | | |
| ***5*** | * создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; * создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием интерактивной доски | результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика» |
| ***6*** | * создавать диаграммы различных видов (классификационные, организационные, родства) в соответствии с решаемыми задачами |
| ***7*** | * создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные) в соответствии с решаемыми задачами |
| ***8*** | * создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** *создавать мультипликационные фильмы;* *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.* | | |
| **Создание музыкальных и звуковых сообщений** | | |
| ***5*** | * использовать программы звукозаписи и микрофоны | результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Музыка» |
| ***6*** | • использовать звуковые и музыкальные редакторы |
| ***7*** | • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы |
| ***Выпускник получит возможность научиться:****использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач* | | |
| **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений** | | |
| ***5*** | использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;  • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения | результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Технология», «Литература», «Русский язык», «Немецкий язык», «География», «История», могут достигаться при изучении и других предметов |
| ***6*** | • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов |
| ***7*** | • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;   * организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер |
| ***9*** | * избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. |
| ***Выпускник получит возможность научиться:****проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).* | | |
| **Коммуникация и социальное взаимодействие** | | |
| ***5*** | • использовать возможности электронной почты для информационного обмена;  • соблюдать нормы информационной культуры и этики | результаты достигаются в рамках всех предметов учебного плана |
| ***6*** | • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио) |
| ***7*** | • участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;  • выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией |
| ***8*** | • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; |
| ***9*** | • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. |
| ***Выпускник получит возможность научиться:****взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);* *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;* *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие)* | | |
| **Поиск и организация хранения информации** | | |
| ***5*** | • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;   * формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. | результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов |
| ***6*** | * использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; * использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. |
| ***9*** | * искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители |
| ***Выпускник получит возможность научиться:****создавать и заполнять различные определители;* *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.* | | |
| **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** | | |
| ***7*** | * вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; | результаты достигаются преимущественно в рамках предметов естественно-научного цикла, «Обществознание», «Математика» |
| ***8*** | • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. |
| ***9*** | • строить математические модели; |
| ***Выпускник получит возможность научиться:****проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.* | | |
| **Моделирование, проектирование и управление** | | |
| ***6*** | * проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ | результаты достигаются преимущественно в рамках предметов естественно-научного цикла, предметов «Технология», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Обществознание» |
| ***7*** | * конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; |
| ***8*** | * моделировать с использованием виртуальных конструкторов; |
| ***9*** | • моделировать с использованием средств программирования; |
| ***Выпускник получит возможность научиться:****проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования* | | |

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Проектная и исследовательская деятельность коренным образом отличается от учебной. Главное отличительное качество учебной деятельности состоит в том, что логика учебной деятельности задается логикой развертывания учебного содержания. Проектная же деятельность строится «от результата», т.е. по структуре, и по последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче.

*Учебно-исследовательская деятельность* — деятельность учащихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

*Проектная деятельность* - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременное условие - наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут оба использоваться в образовательной практике.

Только во взаимосвязи и взаимодополнении учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся основной школы создают условия для становления индивидуальной образовательной траектории учащихся основной школы. Поэтому данная программа обязана удерживать баланс между этими видами деятельности.

*Исследовательская деятельность* — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

*Проектно-исследовательская деятельность* — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неспешности) исследовательской деятельности.

*Специфические черты (различия)* проектной и учебно-исследовательской деятельности указаны в сравнении:

|  |  |
| --- | --- |
| *Проектная деятельность* | *Учебно-исследовательская деятельность* |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |

Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями:

|  |  |
| --- | --- |
| *Этапы учебно-исследовательской деятельности* | *Ведущие умения учащихся* |
| 1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы | *Умение видеть проблему* приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;  *Умение ставить вопросы* можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;  *Умение выдвигать гипотезы -* это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;  *Умение структурировать тексты* является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;  *Умение давать определение понятиям –* это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина. |
| 2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. | Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации. |
| 3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария | Выделение материала, который будет использован в исследовании; Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр. |
| 4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают: | Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать. |
| 5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают. | Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям. |

В ходе учебно-исследовательской и проектной деятельностиформируются все виды универсальных учебных действий.

В ходе учебно-исследовательской деятельности «Выпускник научится»:

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект.
* Выбирать и использовать методы рассматриваемой проблемы.
* Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать из исследования выводы.
* Использовать такие методы как, абстракция и идеализация, доказательства от противного и по аналогии, опровержение, контр пример, использование алгоритма.
* Использовать естественно - научные методы и приемы: наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование.
* Использовать методы получения знаний, характерных для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных и интерпретация фактов.
* Ясно, логично, точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме.
* Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам.
* Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Сформированность УУД оценивается по окончанию периода формирования, в форме защиты итогового индивидуального проекта, исследовательской работы. Через методы: наблюдения, практические работы, тесты.

**Планируемые результаты раздела «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и механизмы их достижения**

|  |  |
| --- | --- |
| *Результат* | *Предметы, на которых осуществляется формирование УД* |
| ***5 класс*** | |
| * выполнять учебное исследование и учебный коллективный (групповой) проект, используя предложенное оборудование готовый план под руководством учителя; * формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезы; * использовать такой естественно-научный метод, как наблюдение | Все предметы учебного плана |
| ***6 класс*** | |
| * формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезы; * использовать такой естественно-научный метод, как наблюдение | Все предметы учебного плана |
| ***7 класс*** | |
| * планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование. * формулировать вытекающие из исследования выводы. * использовать такие математические методы и приёмы, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии. * использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, отличать факты от суждений, мнений и оценок выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме. | Все предметы учебного плана |
| ***8 класс*** | |
| * использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных использовать такие естественно-научные методы и приёмы, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование | Все предметы учебного плана |
| ***9 класс*** | |
| * использовать такие математические методы и приёмы как абстракция и идеализация, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма. * использовать такие естественно-научные методы и приёмы математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории. * использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: интерпретация фактов. * ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. * критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | Все предметы учебного плана |

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе «Положения о рабочей программе учебного предмета, курса» (см. Приложение), Программа включает в себя следующие элементы:

1) сведения об используемых для реализации учебного предмета, курса УМК; учебно-методической литературе и ее авторах; перечень нормативных документов, являющихся основанием для составления рабочей программы; объёме программы в учебных часах; количестве учебных часов, отводимых на административный контроль и контроль усвоения программы; количество лабораторных, практических, проектных, учебно-исследовательских работ и других видов работ.

2) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (для конкретного класса).

3) календарно-тематическое планирование формируется с учетом региональных, национальных, этнокультурных особенностей, а также состава класса и выбранного комплекта учебников с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, приведены в Приложении к данной основной образовательной программе основного общего образования.

**2.3. Программа воспитания и социализации учащихся**

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

* освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
* формирование экологической культуры,
* формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию учащихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение учащихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
* участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
* в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
* создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогических работников, психолога, социальных педагога; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
* информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**2.3.1. Цели, задачи, планируемые результаты**

Сущностные особенности Программы отражают следующие понятия:

**Базовые национальные ценности** — это основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

**Воспит**а**ние** – этопроцесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни. В этом смысле воспитание осуществляется в процессе организованной совместной деятельности семьи и школы, дошкольных и внешкольных учреждений, детских и молодёжных организаций, общественности.

**Социализация** (от лат. socialis — общественный), процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность (воспитание)*,* так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на её формирование.

**Воспитание —** педагогически организованный целена­правленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

**Национальный воспитательный идеал —** высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о челове­ке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объедине­ний и общественных организаций.

**Духовно-нравственное развитие личности** - этоосущес­твляемое в процессе социализации последовательное расшире­ние и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, фор­мирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нрав­ственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Духовно-нравственное воспитание личности граждани­на России** — это педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

**Современный национальный воспитательный идеал —** этовысоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Социальная практика** — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

**Культурная практика** - организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре.

Под **внеурочной деятельностью**в рамках реализации ФГОС ООО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

**Образовательное событие** заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребенком создается определенный продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности.

По Б.Д. Эльконину, **событие** не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность, то есть событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию.

Программа воспитания социализации учащихся учитывает возрастные особенности учащихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

* освоение ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* вовлечение учащегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;
* овладение учащимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Ценностные ориентиры программы** на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

* «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл.I, ст.1);
* «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл.I, ст.2);
* «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл.I, ст.7);
* «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл.I, ст.8);
* «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл.I, ст.17).
* Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации**»** (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012):
* «…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* ….демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
* …недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
* …сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

ФГОС ОООперечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

ФГОС ООО предусматривает усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

* обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;
* включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
* основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
* учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: учащиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности образовательной организациипо духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся являются:

* обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
* формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
* включение учащихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение учащихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие учащихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация учащихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
* формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации учащихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся; формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации через систему работы педагога, социального педагога; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями); информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
* формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
* формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
* формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**2.3.2. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися**

**(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и** **социализации учащихся)**

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

**1 направление:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

**Цели:**

* воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
* формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
* признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

**Задачи воспитания:**

* формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
* формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
* обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
* формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
* воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
* проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

**Виды деятельности:**

* изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
* сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
* формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
* изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество;
* развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
* организация встреч с представителями обществественности - истинными гражданами и патриотами своей страны;
* создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, гимназии, месту, в котором ученик растет;
* посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
* демонстрация примеров проявления молодежью, учащимися гражданской позиции и мужества, патриотизма;
* поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
* активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
* формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.

**Формы внеклассной работы:**

* тематические классные часы;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
* конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
* интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);
* участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
* походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме;
* мероприятия по программе декады истории и права;
* мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества;
* благотворительные акции;
* шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами. чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
* встречи с интересными людьми, ветеранами;
* конкурсы тематических сочинений и стенгазет.

**Мониторинг:** портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения, опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители) происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

**Оценка результативности работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень мотивации школьников | Вовлеченность подготовку и проведение различных мероприятий.  Количество добрых дел. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч | Статистический анализ Атмосфера в ОУ.  Отсутствие асоциального поведения.  Диагностика мотивационной сферы |
| Вовлеченность в проектную деятельность. | Количество вовлеченных учащихся. | Статистика. Наблюдение. |
| Произвольность в общении. | общительность;  открытость;  адекватное ситуации выражение эмоций;  способность к поддержке другого. | Экспертная оценка классных руководителей. |

**2 направление**: воспитание нравственных чувств и этического сознания «Ученик и его нравственность»

**Цель:** воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

**Задачи воспитания**:

* создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
* знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
* изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
* развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
* создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
* способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
* создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

**Виды деятельности:**

* изучение нравственной воспитанности учащихся школы, определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности, учащихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
* изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей и воспитателей по изученной проблеме;
* разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся, ответственности за свои поступки;
* учет возрастных особенностей в организации деятельности, учащихся по данному направлению;
* создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
* поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

**Формы внеклассной работы:**

* тематические классные часы;
* тренинги нравственного самосовершенствования;
* экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами края;
* дискуссии по нравственной тематике;
* поисковая работа;
* изучение нравственного наследия;
* праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы.

У подростков необходимо формировать привычку нравственного поведения.

**Мониторинг:** портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения и опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители) происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

**3 направление:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

**Цель:** создание условий для осуществления практической деятельности учащихся, направленной на приобретение социальных навыков;

усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества.

**Задачи воспитания**:

* сформировать систему мотивов на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, вовлекающем его в систему социальных отношений;
* организовать общественно- полезную социальную деятельность;
* создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе осуществления общественно- полезной деятельности;
* формировать гуманистическое отношение к миру;
* знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
* создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей, учащихся средствами воспитательной работы;
* поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
* давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами; усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии
* разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии
* создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов
* формировать нетерпимое отношение к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершён;
* воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством - изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;
* поощрять и поддерживать самообразование посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях и т.п.

**Содержание воспитательной работы:**

* изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы и динамики изменения интеллектуальных достижений;
* формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
* развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;
* развитие творческой инициативы и активности, учащихся в интеллектуальной деятельности;
* создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности' учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
* стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
* всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления;
* приобщение к социально - значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности

**Формы внеклассной работы:**

* интеллектуальные марафоны в классе, в школе;
* научно-исследовательские конференции;
* творческие объединения по интересам в классе и в школе;
* творческие конкурсы: на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда, победителям различных олимпиад, конференций, конкурсов;
* интеллектуальные викторины;
* предметные недели;
* экскурсии в музеи;
* часы общения и беседы и т.д.

**Оценка эффективности работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Инструментарий |
| Уровень мотивации школьников | Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий.  Уровень познавательных мотивов | Статистический анализ. Анкетирование.  Диагностика мотивационной сферы |
| Вовлеченность школьников в олимпиадное движение | Количество вовлеченных учащихся в олимпиадное движение. Количество  победителей олимпиад разного уровня. Количество педагогов, подготовивших победителей. | Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения. |
| Вовлеченность школьников в конкурсы | Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов подготовивших победителей. | Статистический анализ проведенных мероприятий |
| Вовлеченность школьников в интеллектуальные игры | Количество вовлеченных учащихся в интеллектуальные игры. Количество побед в интеллектуальных играх. | Статистический анализ проведенных мероприятий. |
| Вовлеченность школьников в проектную деятельность | Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность. Количество краткосрочных, среднесрочных и  долгосрочных учебных проектов. | Отчеты педагогов – руководителей проектов |
| Развитие  интеллектуального и творческого потенциалов школьников | Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов подготовивших победителей. Уровень интеллекта и творческих способностей учащихся | Статистический анализ проведенных мероприятий. Психологическая диагностика интеллекта и креативности. |

**4 направление:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Задачи:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Виды деятельности и формы занятий:**

* развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт);
* на этом фоне - проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов- философов, а также писателей и художников-пейзажистов, и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;
* углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе
* получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров;
* участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
* усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю);
* осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);
* фотографическая фиксация в селе и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентации «Незамечаемая красота» (название условно).

**Мониторинг программы:**

* периодические открытые совместные обсуждения и опросы происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.);
* оценочные суждения, зафиксированные в виде персональных характеристик, в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого
* «программного сообщества»;
* анкетирование.

**5 направление:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Задачи:**

* представления о душевной и физической красоте человека;
* умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Виды деятельности и формы занятий**

* «использование» родного села и его окрестностей в качестве своеобразной
* «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально - природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования - интереснейший и очень полезный в духовно-нравственном отношении опыт;
* обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;
* поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально;
* конкурс на украшение класса, школы

**Оценка эффективности работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Инструментарий |
| Уровень мотивации школьников | Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение общешкольных мероприятий.  Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч. | Статистический анализ. Атмосфера в школе.  Отсутствие асоциального поведения. |
| Вовлеченность в проектную деятельность | Количество вовлеченных учащихся в творческую, проектную деятельность. | Статистический анализ проведенных мероприятий |
| Произвольность в общении. | общительность;  открытость;  адекватное ситуации выражение эмоций;  способность к поддержке другого. | Экспертная оценка классных руководителей. |

**2.3.3.** **Формы индивидуальной и групповой организации** **профессиональной ориентации учащихся**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и в образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации учащихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Учащиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**2.3.4.** **Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Достижение результатов социализации учащихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

* моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
* проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
* осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
* формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
* обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
* стимулирование общественной самоорганизации учащихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

**2.3.5.** **Основные формы организации педагогической поддержки** **социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

**Психолого-педагогическая консультация** в качестве основной формы организации педагогической поддержки учащихся предполагает идентификацию проблемной ситуации учащегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки учащегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки учащегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

**Организация развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются **ситуационно-ролевые игры,** позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

**Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители учащегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

* как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
* как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
* непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями учащихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

* ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
* недопустимость директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
* наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей учащегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
* безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

**Организация взаимодействие школы с социальными партнерами**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учреждения, объединения,*  *организации и др.* | *Формы взаимодействия* |
| Конезаводский досуговый центр ДДТ | Внеклассные мероприятия; совместные проекты реализации плана внеурочной деятельности |
| КДН и ЗП Куединского района Отдел опеки и попечительства Муниципальная служба примирения ООО ВСК «Доверие» | Работа с неблагополучными семьями и детьми группы риска |
| Куединская ДЮСШ | Работа спортивных секций на базе школы, проведение спортивных мероприятий |
| Сельская библиотека | Внеклассные мероприятия на базе библиотеки, совместные проекты |
| Конезаводский сельский музей,  Куединский краеведческий музей | Уроки мужества, экскурсии, занятия |

**2.3.6. Модели организации работы по формированию экологически** **целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

**Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды** предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

* организация занятий (уроков);
* обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
* учет зоны работоспособности учащихся;
* распределение интенсивности умственной деятельности;
* использование здоровьесберегающих технологий.

**Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Модель профилактической работы** предусматривает определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ учащимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Модель просветительской и методической работы** с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

* внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
* внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа учащихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
* программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
* стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

**2.3.7. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического** **здоровье сберегающего образования учащихся**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

**Первый** комплекс мероприятий формирует у учащихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Второй** комплекс мероприятий формирует у учащихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

**Третий** комплекс мероприятий формирует у учащихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса учащиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**Четвертый** комплекс мероприятий формирует у учащихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**Пятый** комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

**2.3.8. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной** **жизненной позиции учащихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

* *публичность поощрения* (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
* *соответствие артефактов* и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* *прозрачность правил поощрения* (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* *регулирование частоты награждений* (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* *сочетание индивидуального и коллективного поощрения* (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
* *дифференцированность поощрений* (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формами поощрения** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

*Рейтинг* как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся представляет собой размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

*Формирование портфолио* в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

*Установление стипендий* – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

*Спонсорство* как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся предусматривает оказание материальной помощи учащемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

**2.3.9. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной** **организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и** **социализации учащихся**

**Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у учащихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);
* уровень безопасности для учащихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;
* состояние межличностных отношений учащихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
* реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся);
* согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
* степень конкретности и измеримости задач содействия, учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных учащихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия, учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
* согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями учащихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха учащихся в освоению ООП ООО.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
* степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
* степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

**2.3.10. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного** **развития, воспитания и социализации учащихся**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает совокупность следующих методических правил:

* мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
* при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
* комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
* мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
* мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
* предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
* не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
* в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным учащимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
* работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает следующие элементы:

* профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
* периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся;
* профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных учащихся.

**2.3.11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития,** **воспитания и социализации учащихся, формирования** **экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа** **жизни учащихся**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа коррекционной работы направлена на:

* создание системы комплексной помощи детям, имеющим затруднения в учебной деятельности;
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих проблемы в обучении;
* развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
* развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разработана на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

**2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися ОВЗ,**

**обучающимся с инвалидностью, имеющим трудности в освоении образовательной программы**

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ, обучающимся с инвалидностью, обучающимся, имеющим трудности в освоении образовательной программы для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Задачи** программы:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы и оказание им специализированной помощи при освоении ООП ООО;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью, обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов, для обучения школьников с ОВЗ, детей-инвалидов, индивидуальных образовательных маршрутов для обучения детей трудности в освоении образовательной программы, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ, детей-инвалидов;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие дидактические **принципы,** которые адаптируются с учетом категории обучаемых школьников:

— преемственность,

— соблюдение интересов ребёнка,

— непрерывность,

— вариативность,

— рекомендательный характер оказания помощи.

В программе учтены специальный принцип— системность.

**2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**Диагностическая работа** может включать в себя следующее:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы при освоении ООП ООО;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ, обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.
* системный разносторонний контроль уровня и динамики развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Планируемые результаты* | *Виды и формы деятельности, мероприятия* | *Сроки (периодичность в течение года)* | *Ответственные* |
| Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся | Сентябрь, при поступлении учащегося в ОО | Медицинский работник, педагог-психолог |
| Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | Сентябрь, при поступлении учащегося в ОО | Классный руководитель, педагог- психолог, учитель-логопед |
| Получение объективных сведений об учащихся на основании диагностической информации специалистов, создание диагностических «портретов» детей | Диагностирование.  Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования) | Сентябрь, при поступлении учащегося в ОО | Педагог- психолог, учитель-логопед |
| Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития учащегося | Разработка коррекционной программы | Сентябрь-октябрь, при поступлении учащегося в ОО | Педагог- психолог, учитель-логопед |
| Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровне знаний по предметам | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь-октябрь, при поступлении учащегося в ОО | Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог, учитель- предметник |
| Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Диагностирование. Анкетирование. Беседа. Наблюдение во время занятий | Сентябрь-октябрь, при поступлении учащегося в ОО | Классный руководитель, педагог- психолог |

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя следующее:

* разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Планируемые результаты* | *Виды и формы деятельности, мероприятия* | *Сроки (периодичность в течение года)* | *Ответственные* |
| Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | Сентябрь,  при поступлении учащегося в ОО | Заместитель директора по УВР,  учителя- предметники, классный руководитель, социальный педагог |
| Позитивная динамика развиваемых параметров | Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка. | До октября  Октябрь  В течение года | Педагог- психолог учитель-логопед, учителя- предметники, социальный педагог |
| Осуществление профилактической работы | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ | В течение года | Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог- психолог, учитель-логопед, медицинский работник |

**Консультативная работа** включает в себя следующее:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью, обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью, обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы, отбора и адаптации содержания предметных программ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ, обучающегося с инвалидностью, обучающегося, имеющего трудности в освоении образовательной программы;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью, обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Планируемые результаты* | *Виды и формы деятельности, мероприятия* | *Сроки (периодичность в течение года)* | *Ответственные* |
| Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы для педагогических работников.  План консультативной работы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК, учитель-логопед, педагог – психолог |
| Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы для учащихся.  План консультативной работы с учащимся | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК, учитель-логопед, педагог – психолог, социальный педагог, Заместитель директора по УВР |
| Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы для родителей.  Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК, учитель-логопед, педагог – психолог, социальный педагог, Заместитель директора по УВР |

**Информационно-просветительская работа** включает в себя следующее:

* информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Планируемые результаты* | *Виды и формы деятельности, мероприятия* | *Сроки (периодичность в течение года)* | *Ответственные* |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Информационные мероприятия: организация работы семинаров, тренингов, т.д. по вопросам образования | По отдельному плану-графику | Заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог – психолог, социальный педагог |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам образования | По отдельному плану-графику | Заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог – психолог, социальный педагог, др. организации |

**Специальные условия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Особенность*  *учащегося (диагноз)* | *Характерные особенности развития учащихся* | *Рекомендуемые условия обучения и воспитания* |
| Учащиеся с задержкой психического развития | 1) снижение работоспособности;  2) повышенная истощаемость;  3) неустойчивость внимания;  4) более низкий уровень развития восприятия;  5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;  6) отставание в развитии всех форм мышления;  7) дефекты звукопроизношения;  8) своеобразное поведение;  9) бедный словарный запас;  10) низкий навык самоконтроля;  11) незрелость эмоционально-волевой сферы;  12) ограниченный запас общих сведений и  представлений;  13) слабая техника чтения;  14) неудовлетворительный навык каллиграфии;  15) трудности в счёте, решении задач | 1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям учащегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи учащемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у учащегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. 7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 8. Личная поддержка ученика учителями школы. |
| Учащиеся с легкой степенью умственной  отсталости, в том числе с проявлениями аутизма  (по желанию родителей и в силу других  обстоятельств) могут учиться в общеобразовательной школе | Характерно недоразвитие:  1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;  2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности;  3) моторики;  4) уровня мотивированности и потребностей;  5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;  6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи;  7) всех видов продуктивной деятельности;  8) эмоционально-волевой сферы;  9) восприятий, памяти, внимания | 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.  2. Формирование правильного поведения.  3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.  4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.  5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).  6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).  7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.  8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).  9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.  10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.  11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки) |
| Учащиеся с отклонениями в психической сфере  (состоящие на учете у психиатра,  психопатолога и др.) | 1) повышенная раздражительность;  2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;  3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;  4) социальная дезадаптация.  Проявления невропатии у учащихся:  1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;  2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости приповышенной нервно-психической нагрузке, а  также при шуме, духоте, ярком свете;  3) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне;  4) вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);  5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)  6) диатезы;  7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.) | 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.  2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.  3. Учёт возможностей учащегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.  4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям учащегося.  5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда учащийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке.  6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений учащегося. |
| Учащиеся с нарушениями речи | 1) речевое развитие не соответствует возрасту  говорящего;  2) речевые ошибки не являются диалектизма-  ми, безграмотностью речи и выражением  незнания языка;  3) нарушения речи связаны с отклонениями в  функционировании психофизиологических  механизмов речи;  4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;  5) речевое развитие требует определённого  логопедического воздействия;  6) нарушения речи оказывают отрицательное  влияние на психическое развитие учащегося | 1. Обязательная работа с учителем-логопедом.  2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.  3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).  4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.  5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).  6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).  7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.  8. Стимулирование активности учащегося в исправлении речевых ошибок. |
| Учащиеся с нарушениями зрения  (слабовидящие учащиеся) | 1) основное средство познания окружающего  мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства  (переживает свой мир в виде звуков, тонов,  ритмов, интервалов);  2) развитие психики имеет свои специфические особенности;  3) процесс формирования движений задержан;  4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в  пространстве);  5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);  6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);  7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);  8) особенности эмоционально-волевой сферы  (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли; | 1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к учащемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).  2. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).  3. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для учащихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.  4. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.  5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только учащегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.  6. Взаимодействие учителя с психологом, офтальмологом и родителями. |
|  | 9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности;  10) обеднённость опыта учащихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;  11) особенности общения: многие учащиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.  12) низкий темп чтения и письма;  13) быстрый счёт, знание больших стихов,  умение петь, находчивость;  14) страх, вызванный неизвестным и не  познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве) |  |
| Учащиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстрой-  ствами, с ошибками воспитания (учащиеся с девиантным и деликвент-  ным поведение, социально-запущенные учащиеся, учащиеся из  социально-неблагополучных семей) | 1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;  2) имеющиеся нарушения поведения трудно  исправляются и корригируются;  3) частая смена состояния, эмоций;  4) слабое развитие силы воли;  5) учащиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и  внимании коллектива сверстников | 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности.  2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с учащимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия).  3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить учащегося на второй год, пока он не усвоил пройденное).  4. Укрепление физического и психического здоровья учащегося.  5. Развитие общего кругозора учащегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).  6. Своевременное определение характера нарушений учащегося, поиск эффективных путей помощи.  7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).  8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.  9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.  10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.  11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).  12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких учащихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).  13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих учащихся к разрушению.  14. Объединение учащихся в группы и коллектив. |

**Планируемые результаты коррекционной работы** **с детьми с ОВЗ**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся, имеющих трудности в освоении образовательной программы.

Результатом коррекции развития может считаться не столько успешное освоение основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

|  |  |
| --- | --- |
| Овладение  социально-бытовыми  умениями, используемыми  в повседневной жизни | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.  Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.  Умение включаться в разнообразные повседневные дела.  Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.  Представления об устройстве школьной жизни.  Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.  Готовность попросить о помощи в случае затруднений.  Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.  Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.  Стремление порадовать близких.  Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника |
| Овладение навыками  коммуникации | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.  Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  Умение получать и уточнять информацию от собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств.  Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.  Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.  Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной  организации | Адекватность бытового поведения учащегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.  Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.  Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.  Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.  Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.  Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.  Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. |
| Осмысление своего социального окружения и освоение  соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей | Умение адекватно использовать принятые в окружении учащегося социальные ритуалы.  Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.  Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.  Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.  Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.  Расширение круга освоенных социальных контактов. |

**Механизм реализации программы**

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации программы – организация индивидуальной траектории обучения:

1. Индивидуальное обучение по отдельному учебному плану;

2. Обучение в специальных группах физической культуры;

3. Дистанционное обучение (обучение на дому);

4. Внеурочное обучение в группах коррекции с целью ликвидации пробелов знаний.

5. Районная психолого-медико-педагогическая комиссия.

6. Родительская общественность.

Деятельность ППк определяется Положением о ППк. С детьми работает социальный педагог, который тесно взаимодействует с семьей. Классные руководители, педагог-психолог, логопед отслеживают динамику развития и достижений учащихся через карты динамического наблюдения. Учителя–предметники, планируя работу, ориентируются на индивидуальные особенности учащихся, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому плану; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у учащихся.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательной организацией как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов). Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы при получении основного общего образования с учащимися. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные организации для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные организации), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения учащимися ООП ООО. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению учредителя, в ведении которого находится образовательная организация. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также учащиеся, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними. Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение учащихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной- волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей.

**Раздел 3. Организационный**

**3.1.Учебный план основного общего образования**

**Пояснительная записка**

Учебный план основного общего образования направлен на:

* успешное освоение учащимися государственных образовательных стандартов;
* всестороннее развитие учащихся, способных адаптироваться к требованиям современного общества.

Учебный план для 5, 6, 7 классов разработан на основе примерного недельного учебного плана (вариант 1) основного общего образования, представленного в Примерной ООП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), и регламентируется следующими документами:

* Приказ МО РФ № 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России №1964417 от 01.02.2011 г.);
* Приказ МОиН от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897»;
* Письмо МОиН от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур» и «Основы духовно нравственной культуры народов России»;
* Письмо Министерства Пермского края от 17.09.2015г №1038 «Об введении краткосрочного курса «Мой Пермский край».

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

* Постановления «О внесении изменений №3 в СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015.

В обязательной части учебного плана сохраняется номенклатура предметов и количество часов на них, определенных соответствующим примерным недельным учебным планом. При составлении учебного плана учтен приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1577 от 31 декабря 2015 года (выделены предметные области «Русский язык и литература», «Иностранные языки»).

Учебный план уровня основного общего образования, предполагающий деятельность по реализации ФГОС ООО, рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года – 35 недель.

Продолжительность уроков 45 минут.

Недельная учебная нагрузка не превышает предельно допустимого значения.

В классах, работающих по данному учебному плану, предусмотрено изучение иностранного языка (немецкий язык).

Занятия организованы в одну смену.

Особенности построения учебного плана:

За счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5,6,7 классах:

- реализуется третий час учебного предмета «Физическая культура», с целью укрепления здоровья учащихся;

- введен предмет «Обществознание» в 5 классе, носящий преимущественно про­педевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков -1 час в неделю;

- на реализацию предметной области ОДНКНР в целях логического продолжения предметной области ОРКСЭ начальной школы и создания условий для воспитания гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край в 5, 6, 7 классах в учебном плане выделен 1 недельный час специального курса «Мой Пермский край»;

- для повышения уровня сформированности навыков смыслового чтения введен специальный курс «Работа с текстом» в 7 классе, 1 час в неделю.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана, в том числе по двум предметам в 5-7 классах администрацией школы, по остальным предметам проводится учителями-предметниками самостоятельно.

Предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации учащихся 5-7 классов:

-рубежные (годовые) контрольные работы по русскому языку и математике;

-комплексные работы (комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения программы ООО на межпредметной основе);

-контрольные работы, тесты, работа с текстом, сочинение, изложение, диктант с грамматическим заданием, защита проекта, реферат, сдача нормативов и др.

**Учебный план**

**Уровень основного общего образования, 5,6,7,8,9 классы**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план основного общего образования направлен на:

* успешное освоение учащимися государственных образовательных стандартов;
* всестороннее развитие учащихся, способных адаптироваться к требованиям современного общества.

Учебный план для 5, 6, 7, 8, 9 классов разработан на основе примерного недельного учебного плана (вариант 1) основного общего образования, представленного в Примерной ООП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), и регламентируется следующими документами:

* Приказ МО РФ № 1897 от 17.12.2010 г. « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России №1964417 от 01.02.2011 г.);
* Приказ МОиН от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МоиН РФ от 17.12.2010 № 1897»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Письмо Министерства Пермского края от 17.09.2015г №1038 «Об введении краткосрочного курса «Мой Пермский край».

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
* Постановления «О внесении изменений №3 в СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015.

и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15;

При составлении учебного плана учтен приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 (выделены предметные области «Русский язык и литература», «Иностранные языки»).

В обязательной части учебного плана сохраняется номенклатура предметов и количество часов на них, определенных соответствующим примерным недельным учебным планом.

Учебный план уровня основного общего образования, предполагающий деятельность по реализации ФГОС ООО, рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю.

Продолжительность учебного года – 5-8 классы: 35 недель, 9 класс: 34 недели.

Продолжительность уроков 40 минут.

Недельная учебная нагрузка не превышает предельно допустимого значения.

Занятия организованы в одну смену.

Особенности построения учебного плана:

Предметная область «Иностранные языки» предусматривает изучение иностранного языка -немецкого в 5-9 классах (3 недельных часа) и второго иностранного языка – английского, с целью выполнения требований действующих ФГОС, в 8 классе – 1 час, в 9 классе – 2 недельных часа за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью укрепления здоровья учащихся за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется третий час учебного предмета «Физическая культура»;

На основании запроса родителей и обучающихся, в 5,6,7, 8 классах:

- введен предмет «Обществознание» в 5 классе, носящий преимущественно про­педевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков -1 час в неделю;

- на реализацию предметной области ОДНРК в целях логического продолжения предметной области ОРКСЭ начальной школы и создания условий для воспитания гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край в учебном плане выделено на ведение специального курса «Мой Пермский край» в 5, 6, 7 классах 0,2 недельных часа, в 8 классе- 0,14 часа;

Кроме этого, за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, для повышения уровня сформированности навыков смыслового чтения реализуется специальный курс «Работа с текстом» в 5,6,7 классах по 0,2 часа в 8 классе -0,15 часа.

Для реализации компонента физико-математической направленности в 5-6 классах реализуются специальные курсы по математике «Занимательная математика» (0,2 часа), в 7 и 8 классах – «Наглядная геометрия» (0,4 и 0,15 часа), по физике в 7 классе «Шаги в науку» (0,4 часа).

Реализуется специальный курс «Юный исследователь» по биологии в 5,6 классах 0,2 часа, в 7 классе - 0,4 часа.

Предусмотрено ведение специальных курсов по обществознанию с целью реализации компонента гражданско-патриотической направленности: «Мои права и обязанности» в 6 классе (0,2 часа), «Моя значимость в обществе» в 7 классе (0,2 часа), «Изучаем конституцию» в 8 классе (0,14 часа).

Вводятся специальные курсы по информатике в 5, 6 классах - «Основы компьютерной грамотности» (0,2 часа), в 7 классе - «Основы векторной графики» (0,2 часа), в 8 классе - «Основы компьютерного моделирования» (0,14 часа).

На основании запроса родителей и обучающихся в целях создания условий для осознанного выбора выпускниками основной школы дальнейшей образовательной траектории в 8 классе реализуется специальный курс «Психология выбора профессии» (0,28 часа).

**Учебный план 5, 6, 7, 8, 9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы** | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **Всего** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Немецкий язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Английский язык | - | - | - | 1 | 2 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | - | - | - | 10 |
| Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | - | 7 |
| Физическая культура | ОБЖ | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| ***Итого*** |  | ***26*** | ***28*** | ***29*** | ***30*** | ***30*** | ***143*** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | Обществознание | ***1*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***1*** |
| Физическая культура | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***5*** |
| спецкурс «Мой Пермский край» | ***0,2*** | ***0,2*** | ***0,2*** | ***0,14*** | ***-*** | ***0,74*** |
| спецкурс «Работа с текстом» | ***0,2*** | ***0,2*** | ***0,2*** | ***0,15*** | ***-*** | ***0,74*** |
| спецкурс «Занимательная математика» | ***0,2*** | ***0,2*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***0,6*** |
| спецкурс «Наглядная геометрия» | ***-*** | ***-*** | ***0,4*** | ***0,15*** | ***-*** | ***0,54*** |
| спецкурс «Шаги в науку» | ***-*** | ***-*** | ***0,4*** | ***-*** | ***-*** | ***0,4*** |
| спецкурс «Психология выбора профессии» | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***0,28*** | ***-*** | ***0,28*** |
| спецкурс «Юный исследователь» | ***0,2*** | ***0,2*** | ***0,4*** | ***-*** | ***-*** | ***0,8*** |
| спецкурс «Мои права и обязанности» | ***-*** | ***0,2*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***0,2*** |
| спецкурс «Моя значимость в обществе» | ***-*** | ***-*** | ***0,2*** | ***-*** | ***-*** | ***0,2*** |
| спецкурс «Изучаем конституцию» | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***0,14*** | ***-*** | ***0,14*** |
| спецкурс ««Основы компьютерной грамотности»» | ***0,2*** | ***0,2*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***0,4*** |
| спецкурс «Основы векторной графики» | ***-*** | ***-*** | ***0,2*** | ***-*** | ***-*** | ***0,2*** |
| спецкурс «Основы компьютерного моделирования» | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***0,14*** | ***-*** | ***0,14*** |
| **Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | | ***29*** | ***30*** | ***32*** | ***33*** | ***33*** | ***157*** |
| **Фактическая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | | ***29*** | ***30*** | ***32*** | ***33*** | ***33*** |  |

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация учащихся по предметам учебного плана: «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» основывается на результатах текущего контроля успеваемости при условии, что по данным учебным предметам они имеют положительные результаты текущего контроля.

Предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Классы | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| Русский язык | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Тестирование |
| Литература | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Устное собеседование |
| Немецкий язык | Контрольная работа стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение. | Контрольная работа стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение. | Контрольная работа стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение. | Контрольная работа стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение. |
| Математика | Контрольная работа | Контрольная работа | - | - |
| Алгебра | - | - | Тестирование | Тестирование |
| Геометрия | - | - |
| Информатика | - | - | Тестирование | Тестирование |
| История | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Тестирование |
| Обществознание | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Тестирование |
| География | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Тестирование |
| Физика | - | - | Тестирование | Тестирование |
| Биология | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Тестирование |
| ОБЖ |  |  |  | Тестирование |

Промежуточная аттестация учащихся, завершающих освоение программы основного общего образования (9 класс) определяет степень освоения программы соответствующего уровня и возможность допуска учащихся до государственной итоговой аттестации (полное выполнение учебного плана и отсутствие академической задолженности). Промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования основывается на результатах текущего контроля успеваемости при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля.

**3.1.1** **Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год**

**МБОУ «Госконзаводская основная общеобразовательная школа»**

Продолжительность учебного года с 02 сентября 2019 года по 29 мая 2020 года

Продолжительность 1 учебной четверти: 02.09.2019 - 25.10.2019 (8 недель)

Продолжительность осенних каникул: 26.10.2019 – 04.11.2019 (10 дней)

Продолжительность 2 учебной четверти: 05.11.2019 - 27.12.2019 (8 недель)

Продолжительность зимних каникул: 28.12.2019 - 08.01.2020 (12 дней)

Продолжительность 3 учебной четверти: 09.01.2020 - 21.03.2020 (10,5 недель)

Продолжительность весенних каникул: 22.03.2020 - 29.03.2020 (8 дней)

Продолжительность 4 учебной четверти - 30.03.2020 – 29.05.2020 (8,5 недель)

Продолжительность 4 учебной четверти:

1-4, 9 классы с 02.09.2019 по 22.05.2019 (7,5 недель)

5-8 классы с 02.09.2019 по 29.05.2020 (8,5 недель)

5-9 классы (ОВЗ) с 02.09.2019 по 22.05.2020 (7,5 недель)

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса:

17.02.2020 – 23.02.2020 (7 дней)

Продолжительность летних каникул: 30.05.2020 – 31.08.2020 (94 дня)

Сроки промежуточной аттестации:

для 1-4 классов с 28 апреля до 13 мая 2020 года, сроки пересдачи – с 14 мая по 22 мая 2020 года;

для 5-8 классов с 14 до 22 мая 2020 года, сроки пересдачи – с 25 мая до 29 мая 2020 года.

Сроки промежуточной аттестации в 9 классе: с 21 апреля по 8 мая 2020 года; сроки пересдачи – с 13 мая до 22 мая 2020 года.

**3.1.2. Программа внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АОП и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основные **задачи**:

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
* формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* формирование умений, навыков социального общения людей;
* расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

* творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
* позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе,
* активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

***Коррекционно-развивающее направление*** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ОВЗ, так и обычно развивающихся сверстников. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Через внеурочную деятельность обучающиеся с умственной отсталостью, приобретают навыки к самообслуживанию. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать с взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся направлены на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

***Нравственный потенциал***

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

***Познавательный потенциал***

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

***Коммуникативный потенциал***

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

***Эстетический потенциал***

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

***Физический потенциал***

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как:

• *технологии воспитания:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, игровые и др.;

*• формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.

**Пояснительная записка**

**к плану внеурочной деятельности для учащихся на 2019-2020 учебный год**

**Цели внеурочной деятельности**: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

- реализовывать программы по здоровьесбережению.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использована базовая модель, при которой используются возможности учреждений культуры (Конезаводский КДЦ, сельская библиотека), образовательной организации. В образовательной организации внеурочная деятельность реализуется через классное руководство, кружковую работу, планы образовательной деятельности школы.

Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года во время уроков и после уроков, но и в каникулярный период. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления в летних, осенних, весенних лагерях, создаваемых на базе школы. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они расширяют и дополняют содержание курса, не нарушая его логику. При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм.

Часы внеурочной деятельности фиксируются в журнале для кружковых занятий.

Все программы внеурочной деятельности МБОУ «Госконзаводская СОШ» являются составной частью основной образовательной программы образовательной организации. Содержание рабочих программ внеурочной деятельности разработано на основе Положения о рабочей программе внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

***Спортивно-оздоровительное направление*** представлено кружком«Цветок здоровья», что способствует овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность, формирует основы здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия по данному направлению проходят в форме музыкальных игр, спортивных состязаний, познавательных бесед и др.

***Духовно-нравственное направление*** реализуется через классные часы и общешкольные мероприятия в следующих формах: викторины, игры, тематические занятия, экскурсии, встречи с людьми, акции, предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

***Социальное направление*** представлено в виде классных часов, общешкольных мероприятий. Используются такие формы работы: работа над проектами, встречи с представителями различных профессий, трудовые десанты, сюжетно-ролевые игры, уроки мужества, волонтерскую деятельность.

***Общеинтеллектуальное направление*** Нацелены на развитие общеучебных универсальных метапредметных действий, что послужит основой для дальнейшего обучения ребёнка. Используются такие формы: познавательные беседы, интеллектуальные марафоны, конкурсы.

***Общекультурное направление*** представлено в виде выставок рисунков, выставок поделок, просмотр фильмов по искусству, танцам, музыке, организация спектаклей, акции творческой направленности, концерты, творческие отчеты.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, КВНы, олимпиады, соревнования, этические беседы, акции, ролевые игры, конкурсы, выставки, прогулки, поход в музей, трудовые десанты, уроки мужества, встречи с ветеранами, встречи с интересными людьми,

Механизмом реализации внеурочной деятельности образовательной организации является план внеурочной деятельности.

Объем времени на реализацию программ дополнительного образования составляет 68 часов (2 часа в неделю), 34 часа (1 час в неделю), 17 часов.

Продолжительность занятий определяется в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Материально-технические условия реализации ВД: компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, детская игровая площадка, помещения КДЦ. Материально-технические условия соответствуют организации внеурочной деятельности.

**Приоритетные направления в воспитывающей деятельности**

**на 2019-2020 учебного года являются:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** | **формы работы** |
| Гражданское и патриотическое воспитание | Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.  Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. | тематические классные часы;  посещение музеев боевой и трудовой славы;  встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;  конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;  интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;  конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;  походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме. |
| **Духовное и нравственное** воспитание | Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.  Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. | тематические классные часы; кинопросмотры; экскурсии, заочное знакомство с историческими и памятными местами страны; дискуссии по нравственной тематике; поисковая работа; проекты;  изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер;  праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы; |
| Экологическое воспитание | Изучение учащимися природы и истории родного края.  Формировать правильное отношение к окружающей среде.  Организация работы по совершенствованию туристских навыков.  Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.  Проведение природоохранных акций. | Проведение природоохранных акций.  Исследовательская деятельность обучающихся, турслет. |
| **Интеллектуальное** | - формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);  - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.); - формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. | Олимпиады, внеурочная деятельность, |
| **Здоровьесберегающее** | Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного | беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом; спортивные соревнования |
| **Экологическое** | - формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; - формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;  - формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды. | Акции, субботники |
| **Правовое и культура безопасности** | - формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур. | Инструктажи ТБ, классные часы |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание: | - формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм";  - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве. | Классные часы |
| Коммуникативная культура | формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;  - формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;  - формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; - формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире. | Классные часы, школьный конкурс учебно-исследовательских работ учащихся |
| Воспитание семейных ценностей | - формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений. | Выставка рисунков, фотовыставка, конкурс видеороликов, конкурс сочинений, концертная программа |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;  - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;  - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;  - формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей. | Конкурсы |
| Положительное отношение к труду и творчеству | Воспитание социально значимой целеустремлённости в трудовых отношениях;  Развитие навыков самообслуживания;  Воспитание ответственности за порученное дело;  Формирование уважительного отношения к материальным ценностям;  Содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии. | Субботники, акции по уборке класса, территории школы, памятника воинам ВОВ |

**План воспитательной работы на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Направление «Гражданское и патриотическое воспитание»** | | | |
| ***Организация школьных конкурсов:***  ***- «Самый лучший» (номинации «Лучший класс года», «Лучший читающий класс», «Самый спортивный класс», «Самый творческий класс», «Здоровый класс»)*** | 1-9 | в течение года | Зам. директор, кл. руководители |
| **День солидарности в борьбе с терроризмом:**  *Акция памяти жертв Беслана* | 1-9 | 3 сентября | Зам. директор, кл. руководители |
| **День народного единства (4 ноября):**  *- классный час «Россия - Родина единства»;*  *- спортивные эстафеты «Когда мы едины - мы непобедимы!»*  *- Конкурс мини-сочинений на тему: «Россия начинается с тебя»* | 1-9  *1-9*  *5-9* | ноябрь | Зам. директор, кл. руководители |
| **Международный день толерантности (16 ноября):**  *- классные часы;*  *- конкурс плакатов «Мы разные, но вместе!» (5-9 кл.);*  - *Внеклассное мероприятие "День толерантности"(5-9 кл.).* | 1-9 | ноябрь | Зам. директор, кл. руководители, учитель обществознания |
| **День неизвестного солдата (3 декабря):**  **-**  *классные часы;*  **-**  *уроки Мужества (5-9 кл.);* | 1-9 | декабрь | Зам. директор, кл. руководители, учитель истории |
| **День Героев Отечества (9 декабря):**  - *проведение классных часов на темы: «Герои Отечества»,*  *«Победные дни России», «Память о героях не уйдёт в забвенье»….;*  *- интеллектуальная игра «История Отечества: события, люди»;* | 1-9 | декабрь | Зам. директор, кл. руководители, учитель истории |
| **День Конституции Российской Федерации (12 декабря):**  *- классные часы;*  *-*  *викторина «Знаете ли вы Конституцию РФ?» (5-9 кл.);* | 1-9 | декабрь | Зам. директор, кл. руководители, учитель обществознания |
| **Международный день памяти жертв Холокоста (27 января):**  *- классные часы;*  *-**выставка рисунков «Нам жизнь дана не для войны».* | 1-9 | январь | Зам. директор, кл. руководители, учитель истории |
| **День российской науки (8 февраля):**  **-**  *классные часы;*  **-**  *конкурс стенгазет, посвященных научным открытиям, ученым,*  *изобретателям;*  *-*  *мероприятие* «*Путешествие по станциям науки».* | 1-9 | февраль | Зам. директор, кл. руководители, учителя - предметники |
| **День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля):**  *- классные часы.* | 1-9 | февраль | Зам. директор, кл. руководители, учитель истории |
| **Международный день родного языка (21 февраля):**  **-** *конкурс  стенгазеты «В мире слов»;*  **-** *классные часы.* | 1-9 | февраль | Зам. директор, кл. руководители |
| **День защитника Отечества (23 февраля):**  *- спортивно-конкурсная программа* *«Сегодня мальчик - завтра солдат»* | 5-9 | февраль | Зам. директор, кл. руководители |
| **День космонавтики. (12 апреля):**  *- Гагаринский урок «Космос – это мы»;*  *-*  *классные часы ;*  *-*  *выставка рисунков «Первый космонавт», «Исследование планет», «Моя Вселенная» (1-9 кл.).* | 1-9 | апрель | Зам. директор, кл. руководители |
| **День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов:**  *- - акция «Георгиевская ленточка»;*  *-*  *выставка рисунков-иллюстраций к произведениям о войне*  *- музыкально-литературная композиция «И помнит мир спасённый»;*  *- посещение ветеранов (зона трудового действия)*  *-*   *митинг -* *праздник Дня Победы. Участие в Вахте памяти защитникам Отечества.* | 5-9  1-9  5-9  1-9 | май | Зам. директор, кл. руководители,  учителя-предметники |
| **День славянской письменности (24 мая):**  *- классные часы.* | 1-9 | май | Зам. директор, кл. руководители |
| **Направление «Здоровьесберегающее»** | | | |
| **Школьный турслет «Мой край»** | 1-9 | сентябрь | Зам. директор, кл. руководители |
| ***Неделя безопасности:***  - тематические классные часы;  - Конкурс плакатов на тему:  *9 класс – “Аварии, катастрофы*  - Проведение тренировочной эвакуации школы. | 1-9 | сентябрь | Зам. директор, кл. руководители, учитель ОБЖ |
| **День гражданской обороны (4 октября):**  *- Классные часы посвященные «ГО»* | 1-9 | 4 октября | Зам. директор, кл. руководители |
| **День призывника (15 ноября):**  *- спортивно-конкурсная программа «Лучший призывник»(5-9 кл.)* | 5-9 | ноябрь | Зам. директор, кл. руководители |
| **Неделя физкультуры и спорта:**  *- соревнования по волейболу (5-9 кл.);* | 1-9 | декабрь | Зам. директор, кл. руководители, учитель физкультуры |
| **Лыжные гонки** | 1-9 | январь | Зам. директор, кл. руководители, учитель физкультуры |
| **Тематическая неделя «Мы за ЗОЖ»:**  *- конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» (5-9 кл.);*  *- соревнования по баскетболу (5-9 кл.);* | 1-9 | февраль | Зам. директор, кл. руководители, учитель физкультуры |
| **Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта).**  ***Акция «Мы против наркотиков!»***  *- соревнования по волейболу (5-9 кл.);* | 1-9 | март | Зам. директор, кл. руководители, учитель физкультуры |
| **Безопасное колесо** | 2-7 | май | Зам. директор, кл. руководители, учитель ОБЖ |
| **Направление «Социо и медиакультурное»** | | | |
| **Международный день школьных библиотек (27 октября):**  - *Рейд-проверка состояния и сохранности учебников;*  *- конкурс плакатов «Береги книгу» (5-9 кл.).* | 1-9 | октябрь | Зам. директор, кл. руководители |
| **Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет (30 октября):**  *- классные часы;*  *- конкурса буклетов «Правила поведения в сети Интернет»(5-9 кл.);* | 1-9 | октябрь | Зам. директор, кл. руководители |
| **Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики (3-9 декабря)** | 1-9 | декабрь | Зам. директор, учитель информатики |
|  |  |  |  |
| **Направление «Интеллектуальное»** | | | |
| **Предметные недели** | 1-9 | в теч. года | Зам. директор, кл. руководители, учителя - предметники |
| **Интеллектуальные марафоны** | 1-9 | март | Зам. директор, кл. руководители |
| **Всероссийская акция «Пушкинский диктант»** | 2-9 | июнь | Учитель русского языка и литературы |
| **Направление «Духовное и нравственное воспитание»** | | | |
| **День пожилого человека**  ***Акция «Дорогие, мои, старики!»:***  *- чествование ветеранов;*  *- зона трудового действия* | 5-9 | октябрь | Зам. директор, кл. руководители |
| **День знаний - торжественная линейка "Здравствуй, школа"** | 1-9 | сентябрь | Зам. директора |
| **День учителя (5 октября):**  *- праздничный концерт «Поклон земной Вам, наши дорогие»;*  *- выставка рисунков «* *Портрет моего учителя »;*  *-*  *день самоуправления (9 кл.);*  *-*  *выпуск поздравительных стенных газет (5-9 кл.).* | 1-9 | октябрь | Зам.директора |
| **Последний звонок** | май | 1-9 | Зам.директора |
| **Направление «Экологическое»** | | | |
| **День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. (30 апреля):**  *- выпуск и распространение листовок «Нет пожарам!» (1-9 кл.)*  *- квест - игра «Остаться в живых»(5-9 кл.)* | 1-9 | апрель | Зам. директор, кл. руководители, учитель ОБЖ |
| **Направление «Правовое и культура безопасности»** | | | |
| **Инструктажи по технике безопасности:**  - пожарная безопасность в школе и дома  - правила поведения в школе  - правила поведения во время каникул и т.д. | 1-9 | В теч. года | Классные руководители |
| **Направление «Коммуникативное»** | | | |
| **Международный день распространения грамотности**  *(классные часы)* | 2-9 | 8 сентября | Кл. руководители |
| **Школьный конкурс проектных и учебно-исследовательских работ учащихся** | 1-9 | январь | Зам. Директора, учителя-предметники |
| **Направление «Воспитание семейных ценностей»** | | | |
| **День Матери**  *-*  *оформление праздничных газет «Мамы разные нужны!»;*  *-*  *фотовыставка «Моя мама – самая-самая»*  *-*  *конкурс «Видеоролик ко Дню матери»*  *-*  *конкурс сочинений о маме* | *5-9 кл*  *1-9 кл.*  *5-9 кл.*  *1-9 кл.* | 22 ноября | Зам. директор, кл. руководители |
| **Международный женский день (8 марта):**  *-*   *конкурсная программа «Как много девочек хороших…»*  *-*  *выставка рисунков «Мама – главное слово в нашей судьбе»*  *-*  *фотовыставка «Мама, милая мама!»* | *5-9*  *1-9* | март | Зам. директор, кл. руководители |
| **Направление «Культуро-творческое и эстетическое воспитание»** | | | |
| **Мастерская Деда Мороза:**  *- выставка поделок и рисунков «Символ года 2019»;*  *-* *фотовыставка «Зима в объективе»;*  *- конкурс «Новогодний кабинет»;*  *- бал-маскарад.* | 1-9 | декабрь | Зам. директор, кл. руководители |
| **Направление «Положительное отношение к труду и творчеству»** | | | |
| *Школьный субботник по уборке территорий и обустройству памятников воинам ВОВ***;** | 5-9 | май | Зам. директор, кл. руководители,  учителя-предметники |
| *Субботник по уборке территории школы* | 1-9 | Сентябрь, май | Кл. руководители, зам. директора |

В течение четвертей:

- беседы-инструктажи по ТБ, ПБДД,ППБ.;

- родительские собрания;

- проведение генеральных уборок в кабинетах;

- дежурство по классу и по школе;

- линейки, посвященные окончанию четверти

**3.2. Система условий реализации ООП ООО**

Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия соответствуют требованиям Стандарта.

Обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ.

В работе учтены особенности образовательной организации, ее организационная структура, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании.

Осуществляется взаимодействие с социальными партнёрами, также используются ресурсы социума.

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО**

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации ООП.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Квалификационные характеристики кадров определяются приказом Mинздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»; Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года. Все педагоги, работающие в основной школе, проходят обучение в соответствии с Перспективным планом прохождения педагогами и руководителями МБОУ «Госконзаводская ООШ» курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Педагоги осуществляют профессиональную аттестацию в соответствии с требованиями раз в 5 лет. 100% педагогов соответствуют занимаемой должности «Учитель».

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих 1 (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательная организация укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Должность* | *Должностные обязанности* | *Количество специалистов в ОУ* |
| Руководитель (директор) образовательного учреждения | Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательной организации | 1 |
| Заместитель директора  (по УВР) | Координирует работу педагогов, воспитателей, разработку учебно - методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности | 1 |
| Заместитель директора  (по ВР) | Координирует работу педагогов, воспитателей, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса. | 1 |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 15 |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1 |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательной организации. | 1 |
| Учитель-логопед | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии | 1 |
| Секретарь | Принимает поступающую в образовательную организацию корреспонденцию, передает ее конкретным исполнителям. Ведет делопроизводство. Выполняет различные операции с применением компьютерной техники по программам, предназначенным для сбора, обработки и представления информации. | 1 |
| Педагог-библиотекарь | Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся. | 1 |

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. (см. Приложение. Перспективный план прохождения педагогами и руководителями МБОУ «Госконзаводская СОШ» курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки»)

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

**•**обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;

**•**принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерии оценки* | *Содержания критерия* | *Показатели* |
| Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты) | Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОО (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.).  Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя. | * **позитивная динамика уровня обученности** учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; * **увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах** и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; * **увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся** по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; * **посещаемость кружков, секций, элективных курсов.** Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью. |
| Формирование социальных компетентностей (личностные результаты) | Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно. | * **активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума**  посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОО (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); * **сформированность правового поведения.** Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; * **процент успешно социализирующихся детей группы риска**. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете; * **наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся**, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам; * **участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах.** Индикатором по данному критерию может быть доля обучающихся, участвующих в межвозрастных проектах. |
| Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты) | Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий. | * **результаты исследования толерантности** в классе; * **участие учащихся в программах международного сотрудничества** (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе; * **участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы** между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес обуучающихся образовательной организации (класса); * **знание и уважение культурных традиций,** способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах. |
| Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты) | Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники. | * **формирование культуры здоровьесбережения.** Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида; * **увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях** различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; * **увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности**. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; * **участие в природоохранительной деятельности.** Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; * **участие в туристическо-краеведческой деятельности.** Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом. |
| Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты) | Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры | * **позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературе учащихся за год.** Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); * **результаты литературного творчества учащихся.** Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; * **благоприятный психологический климат в классе.** Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; * **наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.** Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью. |
| Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты) | Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации | * **использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ** (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде; * **разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта** (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт; * **увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях**  по ИКТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий. |
| Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты) | Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование. | * **устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.** Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; * **систематическое выполнение домашней самостоятельной работы** (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; * **использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в образовательной организации и классе.** Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; * **увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОО,** представленных га различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях; * **умение учиться** (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.) |

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации** **ООП ООО**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО являются (п. 25 Стандарта):

* + обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
  + формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
  + ­­­обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

ООП ООО, прежде всего, должна учитывать возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

*Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.* На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

* организацию сотрудничества между младшими подростками и подростками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
* разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что учащиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
* формирование учебной самостоятельности учащихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
* учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательную деятельность так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
* организацию образовательной деятельности через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) учащихся;
* организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательной деятельности через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

*Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации*.

На данном этапе образования ООП ООО содержание обеспечивает:

* наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
* образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей учащихся;
* выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
* организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление учащимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
* создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов учащихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда ООО как базового условия:

* обеспечивающего достижение целей ООО, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
* гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
* преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации ООО, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на уровне общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда образовательной организации.

**Образовательная среда** – целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательной организации, которая определяется теми конкретными задачами, которые образовательная организация ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые образовательной организацией учебный план, учебные программы, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды являются:

* полноценное развитие способностей учащихся;
* формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
* обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями учащихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

* расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
* организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
* использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
* использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОО).

Образовательные технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся на другой уровень.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей уровня образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

* возрастным особенностям детей при получении основной образования;
* определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий учащихся.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения ООП ООО:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Основные направления психолого-педагогического сопровождения* | *Индивидуальный*  *уровень* | *Групповой уровень* | *На уровне класса* | *На уровне школы* |
| 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья | - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями  - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы  - проведение диагностических мероприятий  - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) | - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,  - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации | - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;  - проведение диагностических мероприятий с учащимися;  - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время. | - проведение общешкольных лекториев для родителей учащихся  - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми |
| 2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни | - индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися;  - консультативная деятельность психолого-педагогической службы. | - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения учащихся к своему здоровью | - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни  - диагностика ценностных ориентаций учащихся | - проведение лекториев для родителей и педагогов  - сопровождение общешкольных тематических занятий |
| 3. Развитие экологической культуры | - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий | - организация профилактической деятельности с учащимися | - мониторинг сформированности экологической культуры учащихся | -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания учащихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.) |
| 4. Выявление и поддержка одаренных детей | - выявление детей с признаками одаренности  - создание условий для раскрытия потенциала одаренного учащегося  - психологическая поддержка участников олимпиад  -индивидуализация и дифференциация обучения  - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)  - разработка ИОМ учащихся | - проведение тренинговой работы с одаренными детьми | - проведение диагностических мероприятий с учащимися класса | - консультативная помощь педагогам  - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного учащегося  - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов |
| 5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | - проведение диагностических мероприятий,  - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами, родителями | - организация профилактических и тематических занятий,  - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков | -диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков учащихся класса,  - организация профилактических и тематических занятий,  - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков | - оказание консультативной помощи педагогам и родителям,  - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов,  -информационно-просветительская работа через сайт школы |
| 6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности | - проведение диагностических мероприятий,  - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами, родителями | - проведение тренингов, организация профилактических и тематических занятий | -проведение диагностических мероприятий с учащимися,  -проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов | - оказание консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся,  - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов,  -информационно-просветительская работа через сайт школы |
| 7. Мониторинг возможностей и способностей учащихся | - проведение диагностических мероприятий,  - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, родителями | - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем учащихся | -проведение диагностических мероприятий с учащимися,  - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем учащихся | - оказание консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся,  - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов,  -информационно-просветительская работа с педагогами и родителями |
| 8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | - проведение диагностических мероприятий,  - разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми индивидуальными потребностями,  - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, родителями | - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями | -проведение диагностических мероприятий с учащимися,  - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями | - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями,  - оказание консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся,  -информационно-просветительская работа с педагогами и родителями |
| 9. Мониторинг возможностей и способностей педагогических кадров для эффективного введения и реализации ФГОС ООО | - проведение диагностических мероприятий,  - проведение индивидуальных консультаций с педагогами,  - индивидуальная коррекционная работа с педагогами | - оказание консультативной помощи администрации ОО, педагогам,  - проведение тематических лекториев для педагогов,  - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем  -тренинги | - проведение диагностических мероприятий,  - оказание консультативной помощи администрации ОО, педагогам,  - проведение тематических лекториев для педагогов,  - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем  -тренинги | - оказание консультативной помощи администрации ОО, педагогам,  - проведение тематических лекториев для педагогов,  -информационно-просветительская работа с педагогами |

**3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО**

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательной организации, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательной организации за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

-оплату труда работников образовательной организации с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

-расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

-иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательной организации, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации. Значение стимулирующей доли определяется образовательной организацией самостоятельно. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательной организации и (или) в коллективных договорах.

Критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, определены в локальных правовых актах о стимулирующих выплатах. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

-соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП ООО образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ООП образовательной организации;

6) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

– на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся в общеобразовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

**3.2.4. Материально-технические условия реализации** **ООП ООО**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

– письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

- Письмо министерства образования РФ от 24.11.2011 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 № 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

– перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

– аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

**Оценка материально-технических условий ООП ООО**

В соответствии с требованиями ФГОС МБОУ «Госконзаводская ООШ» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение видов деятельности учащихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Материально – техническая база включает спортивный зал, спортивную площадку, 11 учебных кабинетов, столовую, 2 помещения для заместителей директора, библиотеку с читальным залом, естественнонаучные лаборатории с лабораторным оборудованием, технологическую мастерскую, оснащенную оборудованием для изучения технологии, гардеробы, санузлы, служебные помещения, помещение для педагогического персонала.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями.

Все учебные кабинеты рассчитаны на применение ИКТ-технологий с использованием проекторов с потолочным креплением, компьютеров, интерактивных досок или экрана.

В школе оснащен кабинет информатики и ИКТ, оборудование которого отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной и во внеурочной деятельности.

Библиотека расположена в отдельном помещении, в котором выделены зоны для обслуживания читателей, читального зала, книгохранилища. Библиотека оснащена стационарным компьютером.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры с учащимися основной школы. На территории школьного участка имеется спортивная площадка.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

Учащиеся обеспечены горячим питанием в столовой, оборудованной в соответствии требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, помещением кухни с различными цехами для приготовления горячей пищи, хранилищем продуктов.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

В школе имеется автобус для подвоза детей.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности учащихся;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования;

- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

**3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под ***информационно-образовательной средой (или ИОС)*** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Основными элементами ИОС являются:*

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В настоящее время МБОУ «Госконзаводская СОШ» имеет следующее техническое оснащение:

1. Количество кабинетов информатики – 1 (9 рабочих мест для учеников и 1 рабочее место для учителя).

3. Количество компьютеров— 16 шт.;

4. Количество ноутбуков и нетбуков – 34 шт.;

5. Количество мультимедийных проекторов – 13 шт.;

6. Количество интерактивных досок – 4 шт.;

8. Количество принтеров (включая МФУ) – 10 шт.;

9. Количество сканеров – 4 шт.;

11. Документ-камера – 4 шт.

Библиотечный фонд – 2892 экземпляра учебной и 12354 экземпляра художественной литературы.

Обеспеченность учебниками учащихся 5-9 классов составляет – 100%.

**Информационно-образовательная среда образовательного учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| *Необходимые средства* | *Необходимое*  *количество средств/*  *имеется в наличии* |
| **Технические средства**  · мультимедийный проектор и экран  · принтер цветной  · цифровой фотоаппарат  · цифровая видеокамера  · графический планшет  · сканер  · микрофон  · оборудование компьютерной сети;  · цифровой микроскоп;  · интерактивная доска  · документ-камеры | 13/13  1/1  2/2  1/1  15/0  6/6  2/2  Имеется  1/1  7/4  11/5 |
| **Программные инструменты**  · операционные системы и служебные инструменты;  · орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;  · текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;  · графический редактор для обработки растровых изображений;  · графический редактор для обработки векторных изображений;  · музыкальный редактор;  · редактор подготовки презентаций;  · редактор видео;  · редактор звука;  · виртуальные лаборатории по учебным предметам;  · среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия;  · среда для интернет-публикаций;  · редактор интернет-сайтов. | Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  нет  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется |
| **Обеспечение технической, методической и**  **организационной поддержки**  · разработка планов, дорожных карт;  · заключение договоров;  · подготовка распорядительных документов учредителя;  · подготовка локальных актов образовательного учреждения | Имеется  Имеется  Имеется  Имеется |
| **Отображение образовательного процесса в**  **информационной среде:**  · размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;  · творческие работы учителей и обучающихся;  · осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;  · осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция). | Да  Да  Да  Да |
| **Компоненты на бумажных носителях:**  · учебники;  · рабочие тетради (тетради-тренажёры). | Имеются |
| **Компоненты на CD и DVD:**  · электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия; электронные тренажёры и электронные практикумы. | Имеются,  пополняются |

**3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы Организации способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В Организации разработан план мероприятий по введению ФГОС ООО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Управленческие шаги* | | *Задачи* | | *Результат* | |
| **Механизм «Планирование»** | | | | | |
| 1.Анализ системы условий существующих в Организации | | Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений. | | Написание раздела ООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы» | |
| 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий | | Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС ООО | | Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП ООО | |
| **Механизм «Организация»** | | | | | |
| 1.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений | Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений | | Создание комфортной среды в Организации для учащихся и педагогов. | |
| 2.Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП ООО | Учет мнений участников образовательных отношений.  Обеспечение доступности, открытости Организации | | Достижение высокого качества обучения. | |
| 3.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов. | Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП ООО. | | Профессиональный и творческий рост педагогов. | |
| **Механизм «Контроль»** | | | | | |
| 1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы | Создание эффективной системы контроля. | | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО. | |
| Диагностика эффективности внедрения педагогический процедур, направленных на достижение ожидаемого результата | Создание пакета диагностик. | | Достижение высокого уровня обучения. | |
| Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП ООО | Пакет инструментария. | | Формирование целостного аналитического материала. | |

**3.2.7. Сетевой график (дорожная карта)**

**по формированию необходимой системы условий**

| ***Направление мероприятий*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки реализации*** |
| --- | --- | --- |
| I. Нормативное  обеспечение  введения  ФГОС | Наличие приказа о переходе на ФГОС ООО | Август, 2015 |
| Внесение изменений и дополнений в Устав Организации | Ноябрь, 2015 |
| Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО | Сентябрь-май, 2014 |
| Утверждение ООП ООО | Август, 2015 |
| Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП ООО | Июнь - август, 2015 |
| Внесение изменений и дополнений в ООП ООО | по мере необходимости |
| Обеспечение соответствия локальных нормативных актов требованиям ФГОС ООО | постоянно |
| Приведение должностных инструкций работников Организации в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно­-квалификационными характеристиками | Август, 2015 |
| Разработка и утверждение плана-­графика введения ФГОС ООО | Август, 2015 |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО | Апрель, 2015 |
| Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса | по мере необходимости |
| Утверждение:  - учебного плана;  - плана внеурочной деятельности;  - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности;  - календарного учебного графика;  - режима работы Учреждения;  - расписания уроков и внеурочной деятельности. | Август |
| II. Финансовое  обеспечение  введения  ФГОС | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Апрель-июнь |
| Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Организации, в том числе стимулирующих выплат | по мере необходимости |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками на классное руководство | Август,  по мере необходимости |
| Составление плана финансово-хозяйственной деятельности на календарный год | Декабрь |
| III.  Организационное  обеспечение  введения  ФГОС | Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур Организации по введению ФГОС ООО | на начало и в течение учебного года |
| Разработка:  - учебного плана;  - плана внеурочной деятельности;  - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности;  - календарного учебного графика;  - режима работы Организации;  - расписания уроков и внеурочной деятельности. | апрель-август |
| Изучение образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) по выбору программ внеурочной деятельности и учебных предметов (курсов) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Апрель |
| Привлечение Педагогического совета к проектированию ООП ООО | постоянно |
| IV. Кадровое  обеспечение  введения  ФГОС | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО | в системе |
| Составление (корректировка) и реализация плана­ графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Организации в связи с введением ФГОС ООО | июнь,  в течение учебного года |
| Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО | Август |
| Аттестация педагогических работников | в течение учебного года |
| V. Информационное  обеспечение  введения  ФГОС | Размещение на сайте Организации информационных материалов о введении ФГОС ООО | постоянно |
| Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС ООО | постоянно |
| Организация изучения мнения участников образовательных отношений по вопросам введения ФГОС ООО | в течение учебного года в рамках ВСОКО |
| Обеспечение публичной отчётности Организации о ходе и результатах введения ФГОС ООО | Август |
| Разработка рекомендаций для педагогических работников по реализации ООП ООО | в течение учебного года |
| VI. Материально­  техническое  обеспечение  введения  ФГОС | Анализ материально-­технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО | апрель-май |
| Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования | в течение учебного года |
| Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований СанПиН | в течение учебного года |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Организации | в течение учебного года |
| Пополнение фондов библиотеки Организации печатными и электронными образовательными ресурсами | в течение учебного года |
| Обеспечение доступа Организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | в течение учебного года |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете | в течение учебного года |

**Литература**

* + - 1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Институт стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители – член-корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина. [сост. Е.С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
      2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.:Просвещение, 2011.–24с.

4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. – 223 с.– (Стандарты второго поколения).

5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. - М.: Просвещение, 2012.

6. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. / Н.Н. Сметанникова. - М.: Баласс, 2011. – 128 с.

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.–159с.– (Стандарты второго поколения).

8. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. - М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

9. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. - М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

10. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.В. Абрамова. - М.: Просвещение,2011. – 176 с. – (Работаем по новым стандартам).

11. Буданова Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. - М.: Просвещение, 2011. – 256 с.

12. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. - М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

13. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. – 96 с.

14. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. – 223 с. – (Работаем по новым стандартам).

15. Немова Н.В. Деятельностный подход – методологическая основа ФГОС общего образования. Дидактические материалы. - М., 2012. – 28 с.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**