

**Пояснительная записка.**

В планировании представлены курсы истории России и всеобщей истории XX- начала XXI вв. Планируется их синхронно- параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем.

Планирование конкретизирует содержание тем, дает распределение учебных часов в каждой теме. Рассчитано на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю, что соответствует учебному плану школы.

Содержательный минимум расширен за счет курса истории Пермского края соответствующего периода за счет резервного времени.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Основная функция курса** – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных точек зрения.

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Предусматривается индивидуальная, групповая, фронтальная деятельность учащихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность.

Содержание программы прописано в календарно- тематическом планировании.

Распределение часов внутри учебного курса:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Объем учебного времени**  **(федеральный компонент)** | **Разделы Примерной программы** | | **Резерв учебного времени** |
| **история России** | **всеобщая история** |
| 9 класс | 68 часов | новейшая и современная история России – ***не менее 36 ч.*** | новейшая и современная история мира – ***не менее 24 ч.*** | ***8 часов*** |

Предполагается использование межпредметных связей с обществознанием, географией, филологическими и искусствоведческими дисциплинами, а также различных коммуникативных баз данных.

Формы контроля знаний, умений и навыков (текущего, рубежного, итогового) – тесты, обобщающие уроки, схемы, таблицы, задания с кратким и развёрнутым ответами, вопросы, рассказы, самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы. По итогам года предполагается государственная итоговая аттестация по предмету по выбору учащихся. Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации.

В планировании уроки всеобщей истории выделены курсивом, т.к. планируется интеграция тем:

1) *На фронтах первой мировой войны.* Россия в первой мировой войне.

2) *Коренной перелом во Второй мировой войне.*

*3)* На пути к победе. *Завершающий этап войны.*

*4) Итоги войны.*

В течение учебного года возможна корректировка.

Календарно- тематический план по истории

**Класс:** 9 .

Количество часов:

**на первое пол.:**32 час.; **на второе пол**.:36 час.; **всего**:68 час.

**Плановых контрольных уроков**   **, зачетов , тестов .**

**Административных контрольных уроков** .

**Рабочая программа по Всеобщей истории составлена**  **в** соответствии с Программой Сороко-Цюпа А.О., Стреловой О.Ю. «Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XXI в.», М.: Просвещение,2008

**Рабочая программа по истории России составлена**  **в соответствии** с Программой под ред. Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. «История России 6-9 кл.», М.: Просвещение, 2009 г.

**Учебник (автор название, издательство, год изд.):** Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. XX- начало XXI века. М.: Просвещение, 2010; Сороко- Цюпа О.С.,Сороко- Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. М.: Просвещение,2010

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | | **Кол-во часов** | **В том числе на:** | | | **Элементы**  **содержания** | **Вид контроля. Измерители** | | **Элементы**  **дополни тельного**  **содержания** | **Сроки** | |
| **уроки** | **Практ. работы** | **Контр.** | Проектная, исследовательская деятельность | | | план | Фактич. |
| ***Тема 1: Первая мировая война ( 4 ч.)***  ***Тема 2: Россия в 1900-1917 гг. (13 ч.)*** | | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | *Введение в курс новейшей истории. Новая индустриальная эпоха.* | | *1* | *1* |  |  | *Периодизация новейшей истории. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен в экономическом развитии. Индустриальное общество в нач. XX века. Страны мира в индустриальную эпоху. Особенности модернизации. Социальные реформы и милитаризация. Предпосылки формирования единого мирового хозяйства.* |  |  | |  |  |
| 2 | *Международные отношения в индустриальную эпоху. Обострение противоречий.* | | *1* | *1* |  |  | *Новейшая история как историческая эпоха Империалистические войны. Канонерка, Тройственный союз, Тройственное согласие, концентрационный лагерь. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока – Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. (Локальные конфликты конца XIX – начала XX вв. как предвестники «Великой войны») Рост националистических настроений в европейском обществе, локальные конфликты* | *«Круглый стол», поиск информации* |  | |  |  |
| 3 | Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. | | 1 | 1 |  |  | Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация. | Эвристическая беседа. |  | |  |  |
| 4 | Экономическое развитие России в начале XX в. | | 1 | 1 |  |  | Экономическое развитие России в начале XX в. Политика модернизации сверху. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю.Витте. Многоукладная экономика. | Составление плана- конспекта |  | |  |  |
| 5 | Политическое развитие: новые веяния и старые подходы. | | 1 | 1 |  |  | Политическое развитие России в начале XX в. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Революционные партии и их программы. | Тест |  | |  |  |
| 6 | Внешняя политика. Русско- японская война. | | 1 | 1 |  |  | Россия в международных отношениях начала XX в. Русско- японская война, ее влияние на российское общество. Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация. | Алгоритм военных действий, к/карта. |  | |  |  |
| 7 | Первая российская революция. | | 1 | 1 |  |  | Революция 1905-1907 гг. Причины, характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. «Зубатовский социализм», революция, движущие силы революции. | Алгоритм революционных событий. |  | |  |  |
| 8 | Изменения в политической системе Российской империи. | | 1 |  | 1 |  | Политические течения и партии. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения. Конституционная монархия, парламент, программа партии, тактика, социалисты, либералы, консерваторы. | Составление схем, таблиц, работа с документами. |  | |  |  |
| 9 | Реформы Столыпина: «тихая революция». | | 1 | 1 |  |  | Аграрная реформа, промышленный подъем. Отруб, хутор, кооперация. | Сообщения, составление таблиц. |  | |  |  |
| 10 | *«Новый империализм». Причины первой мировой войны* | | *1* | *1* |  |  | *Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока – Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. (Локальные конфликты конца XIX – начала XX вв. как предвестники «Великой войны») Рост националистических настроений в европейском обществе, локальные конфликты* | *Эссе «Можно ли было избежать Первой мировой войны?»* |  | |  |  |
| 11-12 | *На фронтах первой мировой войны.* Россия в первой мировой войне. | | *2* | *1* | *1* |  | *Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. (Гаврило Принцип). Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. (Важнейшие битвы и военные операции 1914-1918 гг. на западном фронте. Война на море. Дипломатия в ходе войны). Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. (Морально- психологические последствия войны).* Россия в первой мировой войне. Брусиловский прорыв. | *Алгоритм военных действий, к/карта.* | *Нарастание социально- экономических и политических противоречий в воюющих странах.* | |  |  |
| 13 | *Версальско-Вашингтонская система.* | | *1* | *1* |  |  | *Парижская мирная конференция (1919 г.) надежды и планы участников. (Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования). Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. (Другие договоры бывших противников и союзников). Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. (Устав Лиги Наций.) Вашингтонская конференция (1921 – 1922 гг.) договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости* |  |  | |  |  |
| 14 | *Развитие культуры конца XIX-начала XX вв.*  «Серебряный век» русской культуры | | *1* |  | *1* |  | *Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взгядов на природу и общество на рубеже XIX – XX вв. Романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм.*  *Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и связи. Основные течения в художественной культуре конца XIX- начала XX вв. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.*  Культура России в начале XX в. Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм. | Сообщения, творческие задания, эссе. | Рождение кинематографа. | |  |  |
| **Тема 3: Россия в 1917-1927 гг. ( 11 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 15-16 | На пути к 1917 г. Февральская революция. От Февраля к Октябрю. | | 2 | 1 | 1 |  | Кризис режима. Нарастание социально- экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы. Революционные события, сходство и отличие. Итоги, последствия революций. Возможные альтернативы развития. Правительство «народного доверия», В.И.Ленин, радикализация общества, революционное оборончество, пораженчество, пацифизм. | Составление развернутого плана. |  | |  |  |
| 17 | Становление Советской власти. | | 1 |  | 1 |  | Формирование советской государственности, органы власти, первые декреты новой власти, судьба Учредительного собрания, первые мероприятия в экономике, Конституция 1918 года. | Таблица «Первые документы Советской власти» |  | |  |  |
| 18 | Гражданская война в России: начало. | | 1 | 1 |  |  | Причины Гражданской войны, этапы, противодействующие силы, планы, программы, мероприятия, военная интервенция, исторические личности войны, итоги.  Поэтапные события войны, «белые» и «красные», особенности каждого этапа, иностранная интервенция.  Политика «военного коммунизма», аграрные и другие программы Деникина, Юденича, Врангеля  «Малая Гражданская война», Кронштадтское восстание, причины поражения белых и победы красных, причины перехода к НЭПу, голод 1921 г., решения X съезда РКП (б), план ГОЭЛРО, начало восстановления экономики, итоги и противоречия НЭПа. | Опрос, составление таблицы «Этапы и основные события». |  | |  |  |
| 19 | Гражданская война в России: на фронтах войны. | | 1 | 1 |  |  | Составление таблицы «Этапы и основные события». |  | |  |  |
| 20 | Экономическая политика в годы войны. | | 1 | 1 |  |  | Начало заполнения сравнительной таблицы «Военный коммунизм» и НЭП» |  | |  |  |
| 21 | Кризис общества и власти начала 20-х годов. От «военного коммунизма» к НЭПу. | | 1 | 1 |  |  | Заполнения сравнительной таблицы «Военный коммунизм» и НЭП» |  | |  |  |
| 22 | Развитие политического процесса. Образование СССР. | | 1 | 1 |  |  | Предпосылки объединения социалистических республик. Подготовка и этапы объединения. Основные документы. Проекты построения социализма, борьба вокруг них. Социализм, Конституция 1924 г., И.В.Сталин, Л.Д.Троцкий, Г.Е.Зиновьев, Н.И.Бухарин | Фронтальный опрос, понятийный аппарат |  | |  |  |
| 23 | Коренные изменения в духовной жизни. | | 1 |  | 1 |  | Борьба с неграмотностью. Творцы «Серебряного века» в Советской России. Эмиграция. Начало «нового искусства», сменовеховство. | Вопросы к п. 22 | Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. | |  |  |
| 24 | Прикамье в 1917 году и в Гражданской войне. | | 1 | 1 |  |  | Прикамье в указанный период. | сообщения |  | |  |  |
| 25 | Итоги развития России в 1917-1927 гг. | | 1 |  |  | 1 | Контрольный урок. Письменная работа с альтернативой- защита реферата или исследования по периоду по заранее выбранной теме. | |  | |  |  |
|  | ***Тема 4: Мир после Первой мировой войны. (5 ч.)*** | | | | | | | | | |  |  |
| 26 | *Революционные процессы в послевоенном мире. Распад империй.* | | *1* |  | *1* |  | *Революции в Германии, Австро-Венгрии, России. Международные последствия революций,* | *Исследовательская работа в группах. Составление и анализ таблиц.* | *Социалистический Интернационал, Коминтерн.* | |  |  |
| 27 | *Стабилизация 1920-х гг. в ведущих странах Запада.* | | *1* |  | *1* |  | *Особенности стабилизации. План Дауэса. «Процветание» по- американски. Германия, Великобритания и Франция в 20-х гг.* | *Исследование процессов в разных странах. Тест.* |  | |  |  |
| 28 | *Мировой экономический кризис 1929-1932гг. Пути выхода.* | | *1* | *1* |  |  | *Особенности экономического кризиса. Пути выхода, альтернативы: «новый курс» США- либерально- демократическая модель; тоталитарная модель.* | *Фронтальный опрос.* | *Ф.Д.Рузвельт, кейнсианство, социальный либерализм.* | |  |  |
| 29 | *Становление фашистских режимов в Европе. Милитаристский режим в Японии.* | | *1* | *1* |  |  | *Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании. Модернизация Японии. Фашизм, 3 рейх, Гитлер, Муссолини, Антивоенное движение, Народный фронт.* | *Вопросы и задания к п. 8-9* |  | |  |  |
| 30 | *Страны Азии в первой половине XX века.* | | 1 |  | 1 |  | *Культурно- цивилизационные особенности. Проблемы модернизации. Реформы и революции на Востоке. Ганди, Сунь-Ятсен, Кемаль, Чан Кайши, Мао Цзедун. Агрессия Японии.* | *Групповая работа: мини- проекты.* |  | |  |  |
|  | **Тема 5: Сталинская модернизация (5 ч.)** | | | | | | | | | |  |  |
| 31 | Индустриализация в СССР. | | 1 | 1 |  |  | Цели, задачи, особенности индустриализации. Методы индустриализации. Формирование «командной» экономики. «Великий перелом», стахановцы, большой скачок. | Фронтальный опрос. | Социалистическое соревнование | |  |  |
| 32 | Коллективизация сельского хозяйства. | | 1 | 1 |  |  | Цели, методы, результаты коллективизации. Кулак, бедняк, середняк, ликвидация кулачества как класса, раскулачивание. | Поиск информации о создании колхозов, раскулачивании в нашем поселении. |  | |  |  |
| 33 | Власть партийно- государственного аппарата. Формирование культа личности Сталина. | | 1 |  | 1 |  | Структурные звенья советской тоталитарной системы ВКП (б) – ядро модели. Политические репрессии, оппозиция, показательные судебные процессы. | Защита исследований. | Конституция 1936 г. | |  |  |
| 34 | Коренные изменения в духовной жизни общества. | | 1 | 1 |  |  | Достижения науки и техники. Метод социалистического реализма. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. «Культурная революция», идеологизация. | Таблица |  | |  |  |
| 35 | СССР в системе международных отношений в 20-30-е гг. | | 1 | 1 |  |  | Внешнеполитический курс в 20-30-е гг. Вступление в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Советско- германский пакт 1939-1941 гг. Расширение территории СССР. Советская внешнеполитическая доктрина 30-х гг. | Тезисы, таблица. | Отношение СССР к Мюнхенскому сговору. | |  |  |
|  | ***Тема 6:Вторая мировая война.* Великая Отечественная война (9 ч.)** | | | | | | | | | |  |  |
| 36 | *Международные отношения накануне Второй мировой войны.* | | 1 | 1 |  |  | *Крах Версальско- Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессора и невмешательства, нейтралитета. Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор.* | Понятийный блок |  | |  |  |
| 37 | *Вторая мировая война.* | | 1 | 1 |  |  | Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль.*.* Движение Сопротивления. | Таблица | *«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* | |  |  |
| 38 | СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало войны. | | 1 |  | 1 |  | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. | Семинар. Информационно- аналитические сообщения |  | |  |  |
| 39 | *Коренной перелом в войне.* | | 1 | 1 |  |  | Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Тегеранская конференция. | Информационно- аналитические сообщения |  | |  |  |
| 40 | Советский тыл в годы войны. | | 1 |  | 1 |  | Создание промышленной базы на Востоке. Геноцид. Партизанское движение. Великий подвиг народа в Отечественной войне. Прикамье в годы войны. | Информационно- аналитические сообщения | Эвакуация промышленности. Политика оккупантов на захваченной территории. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. | |  |  |
| 41 | На пути к победе. *Завершающий этап войны.* | | 1 |  | 1 |  | Освобождение советской территории от захватчиков. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. СССР в антигитлеровской коалиции. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. *Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии.* Вклад СССР в победу над нацизмом. Г.К.Жуков. | Информационно- аналитические сообщения | *Ленд-лиз.* Вклад Советского Союза в освобождение Европы.  *Советские полководцы.* *А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.* | |  |  |
| 42 | *Итоги войны.* | | *1* |  | *1* |  | *Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.*  Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне. | Таблица. Вклад моей семьи в победу. | Цена победы. | |  |  |
| 43 | Контрольно-обобщающий урок по теме «*Вторая мировая,*  Великая Отечественная война» | | *1* |  |  | 1 | *Понятия темы* | Тест |  | |  |  |
|  | ***Тема 7:* Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. (2 ч.)** | | | | | | | | | |  |  |
| 44 | Послевоенное восстановление экономики. | | 1 | 1 |  |  | Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Экономические дискуссии. Источники и ход восстановления. | Вопросы п. 35 | Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне. | |  |  |
| 45 | Политическое развитие. | | 1 | 1 |  |  | Властные перестройки. Кампании «врагов народа», «Ленинградское дело», «дело врачей», космополиты. «Железный занавес». | Опрос | Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий. | |  |  |
|  | ***Тема 8: Мировое развитие во второй половине ХХ в.( 10 ч.)*** | | | | | | | | | |  |  |
| 46 | *«Холодная война» и создание военно-политических блоков.* | | 1 | 1 |  |  | *Предпосылки биполярного мира. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Идеологическое, экономическое, военное противостояние. Корейская война. Карибский кризис.* | *Вопросы п.18* |  | |  |  |
| 47 | *Эпоха индустриального общества.* | | 1 | 1 |  |  | *«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Факторы экономического подъема. Экономическая интеграция. Неокейнсианство. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Зрелое индустриальное общество. Социальное государство. «Общество потребления».* | *Тест* |  | |  |  |
| 48 | *Становление информационного общества.* | | 1 |  | 1 |  | *Экономические кризисы 70-80-хгг.Причины кризисов. Системный кризис Западного общества. Роль и место НТР. Три этапа социально- экономической политики ведущих капстран (либерально-демократический, социал-реформистский, консервативно-реформистский).* | *Фронтальный опрос* |  | |  |  |
| 49 | *Политическое развитие стран Запада* | | 1 |  | 1 |  | *Идейно-политические течения и партии (консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм). Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменения в расстановке сил.* | *Понятийный диктант* |  | |  |  |
| 50 | *Социальные массовые движения. Интеграционные процессы современного мира. Глобализация и её противоречия* | | 1 |  | 1 |  | *Новые социальные движения. Процесс формирования гражданского общества, гражданские инициативы. Интеграционные процессы.* | *Опрос* | *Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.* | |  |  |
| 51 | *Страны мира во второй половине XX века.* | | 1 |  | 1 |  | *Курс «мировой ответственности» США. Социальные, политические программы, решение проблем развития, особенности развития США, Великобритании, Франции, Германии.* | *Защита материалов исследования.* | *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.* *К. Аденауэр. Ш. де Голль.* *Р. Рейган. М. Тэтчер.* | |  |  |
| 52 | *Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии.* | | 1 | 1 |  |  | *Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Формирование системы социализма. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг.* | *Заполнение таблицы* | *Распад Югославии.* | |  |  |
| 53 | *Страны Азии и Африки в современном мире* | | 1 | 1 |  |  | *Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Культурно-цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского, индо-мусульманского, латино-американского и африканского регионов, варианты выбора. Религиозный фундаментализм.* | *тест* | *Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин* | |  |  |
| 54 | *Общественно-политическая мысль, идеология и культура. Тенденция развития культуры и искусства.* | | 1 |  | 1 |  | *Культурное наследие ХХ в.*  *Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм).* | *доклады* | *А. Эйнштейн. Н. Бор. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.* | |  |  |
|  | **Тема 9: СССР в 1953-1964 гг.** (3 ч.) | | | | | | | | | |  |  |
| 55-56 | Н.С.Хрущев. Попытки реформирования политической системы. «Оттепель» в духовной жизни. | 2 | | 1 | 1 |  | Политические альтернативы после смерти И.В.Сталина. Победа Н,С.Хрущева. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. |  | Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. | |  |  |
| 57 | Внешняя политика СССР в 1945- 1964 гг. | 1 | | 1 |  |  | СССР в «холодной войне». Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. | Опрос | Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. | |  |  |
|  | **Тема 10: СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. (2 ч.)** | | | | | | | | | |  |  |
| 58 | Усиление консервативных тенденций в политической системе и экономическом развитии. | 1 | | 1 |  |  | Л.И. Брежнев. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса.«Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса.Ухудшение положения в сельском хозяйстве. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта. | Вопрос параграфа | Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Экономические реформы середины 1960-х гг. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. Конституция 1977 г. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Ю.В. Андропов. | |  |  |
| 59 | Политика разрядки: надежды и результаты | 1 | |  | 1 |  | Внешнеполитическая доктрина СССР. «Доктрина Брежнева». Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Разрядка и причины ее срыва.*.* Горячие точки и место в них СССР. Кризис социалистической системы. | Дискуссия | Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война | |  |  |
|  | **Тема 11: Советское общество в 1985-1991 гг. (3 ч.)** | | | | | | | | | |  |  |
| 60 | Переход к политике перестройки. | 1 | | 1 |  |  | М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение | Тезисы лекции | Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. | |  |  |
| 61 | Демократизация политической жизни. | 1 | | 1 |  |  | Гласность. Реформа политической системы страны. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Союзный договор. | Эссе | Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий | |  |  |
| 62 | Новое политическое мышление | 1 | | 1 |  |  | «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Политика разоружения. Распад системы социализма. Завершение «холодной войны». | Тест | Вывод войск из Афганистана. . Роспуск СЭВ и ОВД. | |  |  |
|  | **Тема 12: Российская Федерация в конце ХХ – начале XXI в. (7 ч.)** | | | | | | | | | |  |  |
| 63-64 | Политическая жизнь России. | 2 | | 1 | 1 |  | Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Российский федерализм и межнациональные отношения. Б.Н. Ельцин. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. | Лабораторные исследования. | События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. | |  |  |
| 65 | Российская экономика на пути к рынку. | 1 | | 1 |  |  | Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г.. его последствия. Российское общество в условиях реформ. Приватизация, ваучер, шоковая терапия. | Сообщения |  | |  |  |
| 66 | Россия в начале XXI века. | 1 | | 1 |  |  | В. В. Путин. Д.А.Медведев. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.Новые государственные символы. Послание Федеральному собранию. Терроризм и борьба с ним. | тест |  | |  |  |
| 67 | Россия в мировом сообществе. | 1 | |  | 1 |  | Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже ХХ-XXI веков. Новая концепция внешней политики. | Сообщения по плану семинара. | Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. | |  |  |
| 68 | Прикамье во второй половине XX века. | 1 | | 1 |  |  | Пермский край, Куединский район с 1945 до сегодняшнего дня. Госконзавод от возникновения до современности. | творческая работа, реферат или исследовательская работа |  | |  |  |
|  | **Итого:** | 68 | | 43 | 23 | 2 |  |  |  | |  |  |

***Контроль уровня обученности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Контрольные работы | 1 | 1 |
| тесты | 1 | 3 |

***Учебно-методическое обеспечение:***

1) Коваль Т.В. Всеобщая история. XX век. Книга для учителя. ВЛАДОС, 2002

2) Коваль Т.В. История России. XX век. Книга для учителя. ВЛАДОС, 2001

3) Страницы истории земли Пермской. Ч.2. Под ред. Белавина А.М.Пермь.: Книжный мир, 1995.

4) Мир в XX веке. Под ред. Сороко- Цюпы О.С. М.: Дрофа, 2000

5) Долуцкий И.И. Отечественная история. XX в. М.: Мнемозина, 1994.

6) Ивашко М.И. История в таблицах и схемах.- М.: Материк- Альфа, 2005

7) Материалы Центра тестирования РФ 2001-2014 гг.

8) Атлас и контурные карты поновейшей истории

9) Диски «История России.20 век»; «От Кремля до Рейхстага»; «История техники»; «МХК».

10) Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России XX- начала XXI века.- М.: Просвещение, 2006

***Материально- техническое обеспечение:***

- компьютерное оборудование

-учебные карты