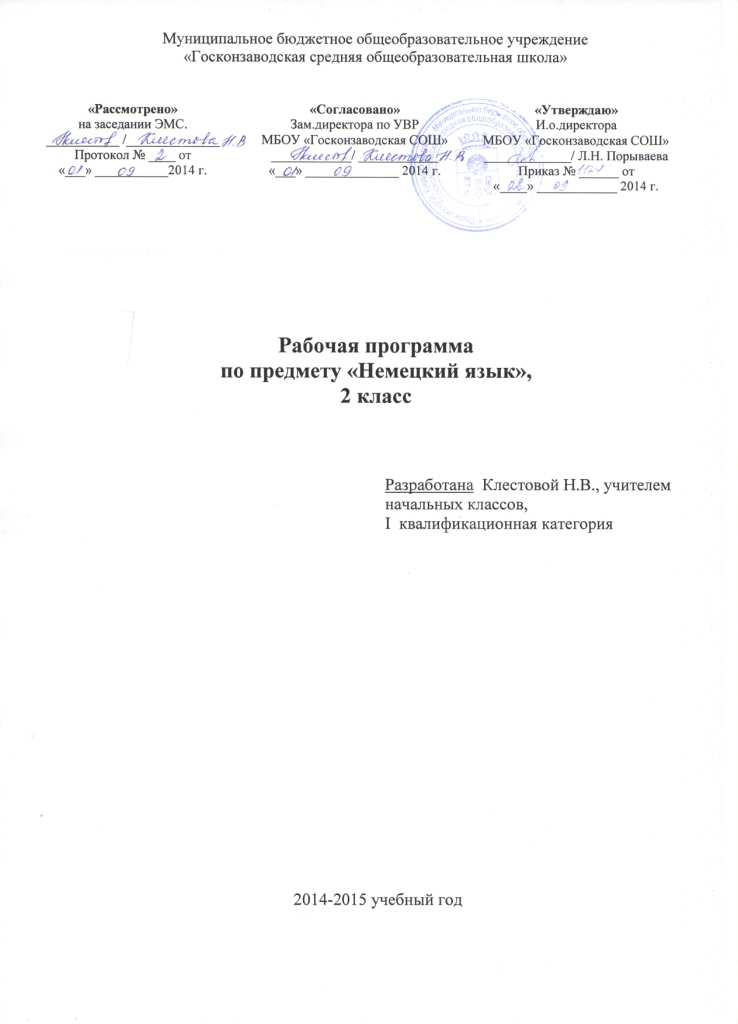
**Пояснительная записка**



Рабочая программа по немецкому языку (2 класс) составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Госконзаводская СОШ» (2011 г.), авторской программы «Предметная линия учебников И. Л. БИМ 2-4 классы» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Москва, «Просвещение», (2011 г.).

Изучение иностранного языка в начальной школе в МБОУ «Госконзаводская СОШ» начина­ется со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для разви­тия их речевых способностей, в том числе иноязычных, а так­же в большей мере использовать воспитательный, развиваю­щий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

В данной программе нашли отражение тенденции в раз­витии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

* личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
* значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

**Цели курса**

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

• учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

* образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
* воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

• *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

* *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* личностные качеств младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Место предмета в учебном плане**

Представленная программа по не­мецкому языку во2 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Представленный курс составлен на основе основополагаю­щих документов современного российского образования: феде­рального государственного образовательного стандарта началь­ного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программы по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспе­чивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европей­ских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся стано­вятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — но­сителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентирован­ный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксирован­ным в стандарте начального общего образования по иност­ранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компен­саторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также раз­витии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, саморе­ализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людь­ми разных культур и сообществ. При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме за­даний, в большом количестве игровых форм работы, методи­ческом аппарате.

**Планируемые результаты освоения немецкого языка**

Представленная программа обеспечивает достижение лич­ностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире;**
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познава­тельными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

*А****.*** *В коммуникативной сфере:*

* языковые представления и навыки (фонетические, ор­фографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (немецко-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, дет­ский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

*Б. В познавательной сфере:*

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

*Г. В эстетической сфере:*

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*Д. В трудовой сфере:*

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Содержание тем учебного курса**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечислен­ных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учеб­ного предмета «Иностранный язык». Обучение перечислен­ным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности).* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В русле говорения**

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

* диалог-побуждение к действию.

1. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

* **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
* **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik).* Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);* словосложение *(das Lehrbuch);* конверсия *(das Lesen,die Kälte).*
* **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Прос­тое предложение с простым глагольным сказуемым *(Wir lesengem.),* составным именным сказуемым *(Meine Familie ist groß.)* и составным глагольным сказуемым *(Ich lerne Deutschsprechen.).* Безличные предложения *(Esistkalt. Esschneit).* Побудительные предложения *(Hilfmirbitte/).* Предложения с оборотом *Esgibt... .*Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber.*
* Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden.* Глагол связка *sein.* Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.* Неопределённая форма глагола *(Infinitiv).*
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные *(ich, du, er, mein, dieser, jener).* Отрицательное местоимение *kein.*
* Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern.*
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**

В процессе обучения немецкому языку в начальной шко­ле учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Младшие школьники овладевают следующими специаль­ными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Календарно-тематическое планирование «Немецкий язык. Первые шаги»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела/урока** | **Сроки** | | **Основное содержание темы** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Проектно-исследовательская деят-ть/ использование ИКТ** |
| **по плану** | **фактически** |
| **Вводный курс. Часть I (32 часа)** | | | | | | |
| 1 | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь. |  |  | Цели обучения [немецкому языку](http://www.pandia.ru/text/category/nemetckij_yazik/). Знакомство с УМК, с персонажами учебника. Фразы приветствия: Guten Tag! Setzt euch bitte! Auf Wiedersehen! | • *Воспринимать на слух*информацию о стране изучаемого языка Германии.  • *Рассматривать* учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги».  • *Воспринимать на слух*имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года.  • *Раскрашивать* рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита». |  |
| 2 | Давайте познакомимся! |  |  | Фразы знакомства: Hallo! Ich heiße… Und du? Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Steht bitte auf!  Графика и правила чтения букв: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu. | •*Вести*этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться).  •*Воспроизводить*графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: *Аа, Ее, И, Оо, Uu,*а также *различать на слух*и адекватно произносить звуки. |  |
| 3 | Итак, как поздороваться и  представиться  по-немецки? |  |  | Тренировка лексики речевого этикета. Фразы вежливости при знакомстве: Freut mich! Sehr angenehm! Графика и правила чтения букв: Gg,  Tt, Nn. | • *Зачитывать*и*воспроизводить*лексику и выражения классного обихода.  • *Разучить*считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при  звонкости *(bis bald...),*отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] *(bist du).*  • *Воспроизводить наизусть*текст считалки. |  |
| 4 | О чём говорят  пальчиковые  куклы? |  |  | Диалог «Знакомство». Правила чтения удвоенных согласных, новых букв: Ss, Hh, Dd, Cc, ß и буквосочетаний ei, ch. т Немецкие имена: Hanna, Hugo, Ada, Deni, Hans, Susanna, Heidi, Heini; слова Ich, ich heiβe..., Coca-Cola | • *Разыгрывать* сценку «Знакомство».  • *Играть*в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока.  • *Рассказывать* текст рифмовки прошлого урока.  • *Зачитывать*текст новой рифмовки, используя немецкие имена.  • *Читать* предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных  •*Воспроизводить* графически и каллиграфически *(Ss, Hh, Dd, Cc, ß),*буквосочетания *(еu, ck),*немецкие имена.  •*Зачитывать* диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись.  •*Разыгрывать* диалоги с помощью пальчиковых кукол.  •*Разыгрывать* сценку друг с другом.  •*Заполнять* пропуски в диалогах, используя знакомую лексику.  •*Читать*и*обводить*имена в цепочке букв. |  |
| 5 | Поиграем?  Споём?  (Повторение) |  |  | Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся (У) в ситуации «Знакомство». Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний. | • *Воспроизводить*графически и каллиграфически корректно по образцу буквы *(Аа, Ее, И, Оо, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss,* *Hh, Dd, Cc, ß),*буквосочетания *(еu, ск),* немецкие имена.  •*Воспроизводить наизусть*рифмованный материал прошлых уроков.  • *Разыгрывать*сценку «Знакомство».  • *Слушать*и *петь*песенку.  • *Зачитывать*немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания.  • *Понимать на слух*диалог, опираясь на картинки учебника.  • *Читать*диалог за диктором.  • *Разыгрывать*диалог, заменяя имена.  • *Находить*и*зачитывать*предложения  в цепочке букв.  • *Писать*выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. |  |
| 6 | А всё ли мы успели повторить? |  |  | Повторение. | • *Разыгрывать*сценку «Знакомство».  •*Воспроизводить наизусть*рифмованный материал прошлых уроков.  • *Зачитывать*немецкие слова, содержащие знакомые буквы и буквосочетания.  • *Вписывать*недостающие буквы в диалоги.  • *Вспоминать*и*писать*немецкие гласные и согласные. |  |
| 7 | Как при знакомстве  Представить других? |  |  | Представление собеседника: Das ist…, Das sind… Графика и правила чтения букв: Ff, Rr, Ww. Развитие техники чтения и письма. | • *Рассказывать наизусть*рифмованный материал прошлых уроков.  •*Составлять*предложения, используя речевой образец *Das ist... Das sind ...,представлять*при знакомстве друзей.  •*Воспроизводить*графически и каллиграфически новые буквы *(Ff, Rr,Ww).*  • *Зачитывать*немецкие имена, в которых встречаются новые буквы.  •*Озвучивать*схемы предложений с новым речевым образцом.  •*Использовать*схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок *ist*и*sind.*  • *Составлять*и писать предложения с новыми речевыми оборотами. |  |
| 8 | Как уточнить,  переспросить? |  |  | Тренировка диалога «Знакомства». Графика и правила чтения букв: Mm, Ll, Jj и буквосочетаний eu, au. Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение. | • *Петь*песенку*„Anna, Hanna...".*  • *Вести*этикетный диалог в ситуации «Знакомство».  •*Воспроизводить*графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетания*.*  • *Зачитывать*имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания.  • *Вписывать*недостающие буквы в предложениях.  • *Записывать*предложения под знакомыми схемами предложений.  • *Расшифровывать*данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить;  •*сравнивать*и*делать*выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках. |  |
| 9 | Как на вопрос-сомнение дать  отрицательный  ответ? |  |  | Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Графика и правила чтения букв: Bb, Kk и буквосочетания ck. Тренировка ведения диалога «Знакомство» с представлением других людей. | • *Воспринимать на слух*знакомый рифмованный и песенный материал.  *Читать* текст новой считалки *„Eins, zwei, drei — und du bist frei".*  • *Рассматривать*новый персонаж учебника — Щелкунчика и*воспринимать на слух*новую страноведческую информацию, связанную с ним.  • *Рассматривать*схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение.  •*Составлять*предложения с опорой на схему и рисунки.  • *Воспринимать на слух, повторять*за диктором текст грамматической песенки *„Ist* *das/sinddas? "*и читать её. |  |
| 10 | Поиграем?  Споём?  (Повторение) |  |  | Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр).  Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). | •*Рассказывать наизусть*рифмованный и  песенный материал, а также*воспроизводить*графически и каллиграфически имена, цифры.  • *Разыгрывать*диалоги в ситуации «Знакомство».  • *Составлять предложения*с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).  • *Вести*этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова  «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии). |  |
| 11 | Поиграем?  Споём?  (Повторение |  |  | Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр).  Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). | •*Рассказывать наизусть*рифмованный и  песенный материал, а также*воспроизводить*графически и каллиграфически имена, цифры.  • *Разыгрывать*диалоги в ситуации «Знакомство».  • *Составлять предложения*с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).  • *Вести*этикетный диалог бытового общения |  |
| 12 | А всё ли мы  Успели повторить? |  |  | Повторение | • *Разыгрывать*диалоги в ситуации «Знакомство».  • *Составлять предложения*с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).  • *Вести*этикетный диалог бытового общения  • *Зачитывать*немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания. |  |
| 13 | Как выяснить, кто это? |  |  | Вопрос Wer ist das? и ответ на него. Новая грамматическая песенка. Графика и правила чтения новых букв Zz, Vv и буквосочетания ie. | • Представление других лиц при знакомстве»,*выяснять,*кто это, при помощи вопроса и *давать на негоответ.*  • *Разучивать*новую грамматическую песенку.  • *Воспроизводить*графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетание  • *Писать*новые слова и буквосочетания по образцу, *вставлять*пропущенные буквы в словах.  • *Записывать*вопрос*Wer ist das?,*используя схему, и*давать*на него несколько ответов с помощью рисунков.  • *Считать*до 7.  • *Решать*простые математические примеры на немецком языке и*записывать*ответы.  • *Заменять*цифры словами. |  |
| 14 | Итак, как спросить, кто  это? |  |  | Тренировка употребления специального вопроса Wer ist das? И ответов на него.  Обучение чтению и розыгрышу диалогов в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?, обучение умению работать в парах и в группах. Графика и правила чтения буквы Pp и буквосочетаний eh, ah, oh.  Знакомство с новыми цифрами: 8, 9, 10 – учить считать от 1 до 10. | • *Воспроизводить*грамматическую песенку „ *Wer ist das?".*  •*Расспрашивать*одноклассников, кто изображён на картинках, и *даватьответ,*используя схемы.  • *Расспрашивать,*как кого зовут.  • *Зачитывать*немецкие имена мальчиков и девочек.  • *Читать*и*разыгрывать*диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах.  • *Воспроизводить*графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы*(Рр)*и буквосочетания *(eh, ah, oh).*  • *Вписывать*пропущенные буквы.  • *Заполнять*пропуски в диалогах нужными репликами.  •*Зачитывать*и*писать*новые цифры 8—10 и*считать*от 1 до 10.  • *Писать*цифры прописью. |  |
| 15 | Спрашиваем,  как зовут сверстников, как зовут взрослых. |  |  | Знакомство с новыми буквами Xx, Ää, Üü, Öö и буквосочетанием chs. Чтение диалогов по ролям. Употребление при общении со взрослыми вежливую форму „Wie heißen Sie?“, а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm! Знакомство с новыми цифрами: 11, 12 – и счёт до 12. | • *Рассказывать наизусть*считалку*„Eins, zwei, drei* —*und* *du* *bist* *frei"*и*разучивать*новую.  • *Воспроизводить*графически и каллиграфически новые   * *Вписывать*недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания.   • *Воспринимать на слух*и *понимать*диалоги, содержание которых основано на знакомом материале.  •*Читать*диалоги по ролям.  • *Употреблять*при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: *Bis bald! Sehr* *angenehm!*  • *Зачитывать*и*писать*новые цифры 11, 12 и*считать*от 1 до 12.  • *Решать*простые математические примеры на немецком языке и*записывать*ответы.  • *Читать*и*заполнять*пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики. |  |
| 16 | Поиграем?  Споём?  (Повторение) |  |  | Повторение рифмованного материала.  Обобщение и систематизация языкового и речевого материала. | •*Рассказывать наизусть*рифмованный материал на отработку произношения и лексики.  • *Составлять*предложения, используя известные схемы.  •*Вспоминать,*как меняется глагол-связка *sein*в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.  • *Считать*от 1 до 12, *писать*прописью цифры.  •*Читать*диалоги и*заполнять*пропуски.  • *Читать*и*понимать*диалог с опорой на рисунок.  •*Разучивать*начало алфавитной песенки. |  |
| 17 | Поиграем?  Споём?  (Повторение) |  |  |  | •*Рассказывать наизусть*рифмованный материал на отработку произношения и лексики.  • *Составлять*предложения, используя известные схемы,  •*Вспоминать,*как меняется глагол-связка *sein*в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.  • *Считать*от 1 до 12, *писать*прописью цифры.  *Читать*и *понимать*диалог с опорой на рисунок.  •*Разучивать*алфавитную песенку. |  |
| 18 | А всё ли мы  Успели повторить? |  |  | Повторение | • *Зачитывать*и*воспринимать на слух*изученную лексику.  • *Читать*памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью. |  |
| 19 | Спросим, кто откуда? |  |  | Введение вопросов „Woher kommst du? Woher kommen Sie?“ и ответ на этот вопрос „Ich komme aus…“. Графика и правила чтения буквосочетаний sch, sp, st. Диалоги. Повторение числительных и счёт до 12. Знакомство с некоторыми страноведческими реалиями (названия немецких городов, как принято называть номер телефона в Германии) | • *Рассказывать наизусть*рифмованный материал прошлых уроков.  • *Проговаривать*за учителем слова и предложения, используя известную лексику.  *Задавать*друг другу*вопросы,*выясняющие, кто откуда родом, а также *давать ответы*на них.  • *Читать*диалоги и*вписывать*необходимые реплики в пропуски.  • *Воспроизводить*графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *(sсh, sp, st).*  • *Читать*и*разыгрывать*диалоги.  • *Вспоминать*числительные и*считать*до 12.  \* *Читать*и*воспринимать на слух*некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии). |  |
| 20 | Как спросить о возрасте? |  |  | Введение вопросов „Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?“ и выражений „Sagen Sie mir bitte/Sagt bitte…“, а также ответа на запрашиваемую информацию „Ich bin 7 Jahre alt“. Работа с картинками. Графика и правила чтения буквосочетаний tz, th, ph. Чтение и розыгрыш диалогов. | • *Зачитывать*текст новой считалки *„Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei ".*  • *Задавать*друг другу*вопросы,*выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и*отвечать*на  запрашиваемую информацию.  *Задавать вопросы*сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки *sein*при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. »  *Воспроизводить*графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания  *Воспроизводить*новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка.  *Вписывать*в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги.  *Читать*и*разыгрывать*диалоги |  |
| 21 | Что мы уже можем  сообщить о себе? |  |  | Краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiße… Ich komme aus… Ich bin …Jahre alt. Знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов. Знакомство с  Буквосочетаниями tsch, aa, äu. Обучение У. читать названия немецких городов и немецкое название Германии. | • *Рассказывать наизусть*считалку*„Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei".*  • *Задавать*друг другу*вопросы,*спрашивая о возрасте, и*отвечать*на них.  • *Делать*краткое сообщение о себе, используя выражения: *Ich* *heiße... Ich* *komme* *aus ... Ich bin...Jahre alt.*  • *Рассматривать*карту Германии и*зачитывать*название её столицы и некоторых немецких городов.  • *Восстанавливать*названия немецких городов на карте.  • *Воспроизводить*графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *(tsch, аа, аи).*  • *Читать*названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания.  • *Вписывать*в слова пропущенные буквосочетания. |  |
| 22 | Поиграем?  Споём?  (Повторение) |  |  | Повторение известных букв и буквосочетаний, начало алфавитной песенки. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос „Woher kommst du/kommen Sie?“. активизация подготовки к «Празднику алфавита».  Тренировка умений оперировать количественными числительными от 1 до 12. повторение рифмованного материала, отработка произношения. | • *Называть*известные буквы и буквосочетания, а также*воспроизводитьнаизусть*начало алфавитной песенки.  • *Воспроизводить наизусть*песенный и  рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение.  • *Читать*диалоги и*заполнять*пропуски нужными репликами.  • *Читать*и*воспринимать на слух*текст песенки *„Jetzt kommt Hampelmann ".*  • *Читать*имена сказочных героев, опираясь на картинки.  *Вспоминать*количественные числительные и*считать*от 1 до 12.  • *Распределять*роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». |  |
| 23 | А всё ли мы  Успели повторить? |  |  | Повторение. | *Рассказывать наизусть*рифмованный материал прошлых уроков.  • *Проговаривать*за учителем слова и предложения, используя известную лексику.  *Задавать*друг другу*вопросы,*выясняющие как зовут, кто откуда родом, сколько лет, а также *давать ответы*на них.  *Читать*и*разыгрывать*диалоги |  |
| 24 | Итак, кто приедет на  «Праздник алфавита»? |  |  | Употребление в речи названия предмета, лица, имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. Обучение учащихся замене существительных всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями.  Графика и правила чтения новых букв: Qq, Yy и буквосочетания qu. | • *Называть*предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль.  • *Заменять*существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями.  • *Воспроизводить*графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы*(Qq, Yy)*и буквосочетания *(qu, quа).*  • *Вписывать*в таблицу новые буквы и буквосочетания.  • *Заполнять*пропуски в предложениях нужными буквами. |  |
| 25 | Как сказать, кто какой? |  |  | Повторение немецкого алфавита и известных  буквосочетаний. Алфавитная песенка.  Повторение употребления определённого и  неопределённого артиклей и личных местоимений в ед. числе и познакомить с личным местоимением sie (мн. ч.). Введение новых буквосочетаний: ng, ig. Характеристика  персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. Тренировка чтения мини-текстов. | • *Воспроизводить наизусть*немецкий алфавит и *петь*алфавитную песенку.  • Корректно*называть*известные буквы и буквосочетания  • *Дополнять*предложения необходимыми словами и*записывать*полные предложения.  • *Составлять*предложения с помощью известных схем и *записывать*их.  • *Употреблять*определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.  • *Читать*и*произносить*личные местоимения во мн. числе.  • *Воспроизводить*графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *{ng, ig).*  \* *Вписывать*в слова нужные буквосочетания.  • *Характеризовать*персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными:*jung, alt, lustig, traurig, groß,* *klein, gut.*  \* *Озвучивать*новые схемы предложений, характеризуя предмет  или лицо.  • *Читать*и*понимать*мини-тексты с опорой на рисунки.  • *Задавать вопросы,*используя схемы, и*отвечать*на них. |  |
| 26 | Итак, кто какой? |  |  | Повторение алфавита и буквосочетания.  Тренировка чтения. Знакомство с новыми  словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders, развитие умения характеризовать людей, животных. | *Называть*буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.  • *Читать*названия немецких городов и*отыскивать*их на карте Германии.  • *Читать*и*понимать*содержание диалога, пользуясь сносками в  учебнике.  • *Характеризовать*людей и животных, используя слова, обозначающие качество.  • *Задавать вопросы*о качестве предмета/лица с опорой на схемы и *отвечать*на них.  • *Вписывать*недостающие буквы и буквосочетания в слова и *дополнять*диалоги подходящими репликами,*зачитывать*их. |  |
| 27 | Готовимся к «Празднику алфавита» |  |  | Новая песенка к «Празднику алфавита».  Повторение материала прошлого урока.  Обучение говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать участников и персонажей «Праздника алфавита», а также окружающих. Чтение кратких сообщений и представление себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита» | • *Читать*и*воспринимать на слух*текст  Песенки *„Mit kling-ling-ling".*  • *Разыгрывать*диалог.  • *Говорить*друг другу комплименты, используя оценочную лексику.  • *Рассказывать*о себе в роли сказочных персонажей.  • *Называть*буквы немецкого алфавита.  • *Вписывать*в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания,*дополнять*предложения необходимыми словами. |  |
| 28 | Поиграем?  Споём?  (Повторение) |  |  | Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, в частности специальные и общие вопросы. Тренировка умения рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я-роли» | *Воспроизводить наизусть*изученную лексику и*употреблять*её в речи. |  |
| 29 | Поиграем?  Споём?  (Повторение) |  |  | Урок обобщающего повторения, подготовка к празднику  Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, в частности специальные и общие вопросы. Тренировка умения рассказывать. | *Воспроизводить наизусть*изученную лексику и*употреблять*её в речи. |  |
| 30 | А всё ли мы успели  повторить? |  |  | Повторение. | *Воспроизводить наизусть*изученную лексику и*употреблять*её в речи. |  |
| 31 | Контроль  сформированности лексических  и грамматических  навыков по  вводному курсу |  |  | Контроль знаний и умений учащихся по темам первого полугодия. |  |  |
| 32 | «Праздник алфавита» |  |  | Обобщение знаний и умений учащихся по темам первого полугодия. | *Принимать*участие в празднике.  • *Разыгрывать*подготовленные сценки.  \* *Воспроизводить наизусть*весь песенный и рифмованный материал.  **К.***Вести*диалог в ситуации «Знакомство», рассказывать о себе, отвечать на вопросы и задавать их.  **Л.**Быть доброжелательным, внимательным к товарищам |  |
| **Основной курс. Часть II (36 часов)** | | | | | | |
| ***I Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они? (5 часов)*** | | | | | | |
| 33 | Новые литературные персонажи |  |  | Новыеслова: interessant, lacht gern über andere, die Sage, hilfsbereit, häßlich. Новыесло­ва: faul, es ist fein, alle mögen, In­ternet, der Brief, schrei­ben, suchen, der Freund, aus Russ­land | *Воспринимать на слух, понимать*и*читать*новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.  • *Читать вслух*спряжение глагола - связки *sein*в*Präsens.*  • *Составлять*предложения, употребляя глагол-связку *sein*в разных формах ед. и мн. числа.  • *Читать*и*понимать*письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки.  • *Отвечать*на вопрос *Was machen Sie?,*употребляя знакомую лексику.  *Заполнять*пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку *sein*в правильной форме. |  |
| 34 | Почта пришла |  |  | Новыеслова: die Postkarte, das Paket, bunt, herzliche Grűβe, der Luftballon, die Farbe, schwarz, weiβ, braun, grau. Суф­фиксы - chen, - lein | • *Воспроизводить наизусть*рифмовки прошлых уроков.  • *Читать*текст с пропусками, вставляя  необходимую лексику по теме.  \* *Читать*и*воспринимать на слух*новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов.  \* *Читать про себя*и*понимать*небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова.  *Читать*вслух тексты, *соотносить*графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.  • *Соблюдать*правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • *Писать*поздравительную открытку. |  |
| 35 | Мы играем и поём |  |  | Новаялек­сика: wie bitte?, eben­falls, herbei, Ihr jungen Leute! Was bringt die Post uns Heute? | • *Кратко рассказывать*о ком-либо, употребляя лексику по теме.  • *Читать вслух*и*понимать*рассказы-загадки и*отгадывать*их.  • *Рассказывать*о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.  • *Вписывать*в слова, обозначающие названия цветов, буквы.  \* *Подбирать*и*называть*подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки *sein.*  *• Читать*и*понимать*диалог, используя сноски на плашках.  • *Читать*диалог по ролям и*инсценировать*его.  • *Читать*и*воспринимать на слух*текст  Песенки *„Die Post ist da".*  • *Писать*рассказ о себе. |  |
| 36 | Что мы не успели  сделать? |  |  |  | • *Кратко рассказывать*о ком-либо, употребляя лексику по теме.  • *Читать вслух*.*Подбирать*и*называть*подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки *sein.*  *Читать*диалог по ролям и*инсценировать*его |  |
| 37 | Контроль сформированности лексических навыков по теме «Почта» |  |  |  | Контроль знаний и умений учащихся по теме. |  |
| ***2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают? (6 часов)*** | | | | | | |
| 38 | Семейные фотографии из Германии |  |  | Новыеслова Der Vater, die Mutter, der Bruder, das Brűderchen, die Schwes­ter, die Ge­schwister, das Kind, der Junge. Вопроси­тельное предло­жение со словом wessen | • *Читать*и*воспринимать на слух*новую лексику по теме «Семья».  • *Читать*небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.  • *Воспринимать на слух*и *понимать*короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке.  • *Воспринимать на слух*диалог (телефонный разговор) и *читать*его за диктором.  • *Делать выводы*о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России.  • *Вести*этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».  • *Делать подписи*к картинкам.  • *Вписывать*недостающие буквы и слова в предложениях.  \* *Отвечать*устно и письменно на вопросы по теме и вопрос свопросительным словом *Wessen?, употреблять*родительный падеж имён собственных. |  |
| 39 | А чьё это семейное фото? |  |  | Новые сло­ва die Kin­der, der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel; при­тяжатель­ные место­имения. Притяжа­тельные место­имения mein, dein ihr. Род имён су­ществи­тельных, число | • *Употреблять*в речи лексику по теме «Семья».  • *Читать*и*воспринимать наслух*новую лексику по теме.  • *Читать*текст с пропусками и*вставлять*пропущенные слова, используя знакомую лексику.  • *Описывать*картинку, используя речевые клише *„Ich glaube",* *„Ich weiЯ nicht".*  • *Воспринимать*на слух и *понимать*основное содержание текста.  *Произносить*новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения.  • *Читать*текст стихотворения с опорой на аудиозапись.  \* *Отвечать*на вопрос *Wessen?,*употребляя в речи родительный падеж имён собственных.  • *Отвечать*письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения*mein(e), dein(e),осуществлять*перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье.  •Письменно*заполнять*грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений. |  |
| 40 | Письмо от Свена |  |  | Новыесло­ва: die Klas­se, wohnen, sprechen, lernen, rus­sisch spre­chen, bis bald. Порядко­вые чис­литель­ные. Во­проси­тельные слова wo, warum | •*Воспроизводить наизусть*стихотворение прошлого урока.  •*Читать*слова, вставляя пропущенные буквы.  • *Употреблять*в речи притяжательные местоимения*mein(e), dein(e).*  • *Воспринимать на слух*и*понимать*содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке.  \**Произносить*новые слова, соблюдая правильное ударение.  • *Читать вслух*текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке,*отыскивать*необходимую информацию в тексте.  • *Употреблять*в речи вопросительные слова *Wo?*и *Warum? Читать*высказывания детей и *понимать*их содержание, опираясь на перевод на плашке  *Отвечать*на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя.  \* *Заполнять*пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.  • *Заполнять*пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. |  |
| 41 | Мы играем и поём |  |  | Новаялекси­ка das Kamel, wenn sie kommt, und sie schieβt, mit zwei Pis­tolen, im Mai | *Употреблять*в речи лексику по теме «Семья»  •*Воспроизводить наизусть*стихотворение прошлого урока.  *Читать вслух*текст,*отыскивать*необходимую информацию в тексте.  *Заполнять*пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.  •*Заполнять*пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. Письменно*заполнять*грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений. |  |
| 42 | Повторение |  |  |  | *Употреблять*в речи лексику по теме «Семья»  • *Воспроизводить наизусть*стихотворение прошлого урока.*Читать вслух*текст,*отыскивать*необходимую информацию в тексте.  *Заполнять*пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.  •*Заполнять*пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.   * Письменно*заполнять*грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений. |  |
| 43 | Контроль сформированности лексических навыков по теме «Семья» |  |  |  | Контроль знаний и умений учащихся по  теме. |  |
| ***3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? (6 часов)*** | | | | | | |
| 44 | О чём рассказывают семейные фотографии Свена? |  |  | Новыесло­ва Den 2. März, Danke fűr den Brief, ich schicke euch, wieder, der Autofah­rer, viel. Притяжа­тельные место­имения euer, sein, ihr | • *Воспроизводить на слух*считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка.   * *Читать*и*воспринимать на слух*текстновой рифмовки,*называть*известные цифры. * *Воспринимать на слух,* *читать про себя*и *понимать*текст * письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. | Мини – проект «Мое любимое животное» |
| 45 | Что охотно делают  Сабина и Свен? А вы? |  |  | Новыесло­ва: singen, ; Gitarre spie­len, vieles machen, zu Hause, die Tochter, die Briefmarke. Притяжа­тельные место­имения unser, euer | • *Читать вслух*текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка.  • *Читать*и*понимать*названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника.   * + *Заполнять*пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме.   • *Рассказывать*о семье, опираясь на вопросы и рисунки.  • *Употреблять*в речи притяжательные местоимения *sein, ihr*и *отвечать*на вопрос *Wessen?,*используя их.  • *Читать вслух*и*понимать*микротексты, опираясь на рисунки и контекст.  • *Подбирать*и*вписывать*нужные притяжательные местоимения к именам существительным.   * *Заполнять*письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями.   • *Вписывать*в слова пропущенные буквы. |  |
| 46 | А что делают  Сабина и Свен не  Очень охотно? |  |  | Новыесло­ва sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rech­nen. Вопроси­тельные предло­жения без во­проси­тельного слова. Отрица­ние в предло­жении | • *Воспроизводить наизусть*рифмовки.  • *Читать вслух*и*понимать*содержание новой рифмовки *„Wessen?",*опираясь на перевод новых слов на плашке.  • *Воспринимать на слух*диалог и*понимать*его, извлекая необходимую информацию,*читать*диалог по ролям,*разыгрывать*диалог.  • *Читать про* *себя*и*понимать*микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.  • *Читать*микротексты вслух друг другу.  • *Отвечать*на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя.  • *Вписывать*необходимые слова в рифмовку.  •Правильно*вписывать*притяжательные местоимения.  • Письменно*отвечать* на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?».  • *Составлять* из слов сложные слова и *записывать* их. |  |
| 47 | Играем и поём |  |  | Новыесло­ва die Hausaufga­be, das Tele­fongesprach, Komm. Специ­фика теле­фонно­го раз­говора в Гер­мании | • *Воспроизводить наизусть*считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. •*Называть*свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами.  \* *Рассказывать* о персонажах учебника Сабине и Свене.  • *Рассказывать*о себе и о своей семье.   * *Воспринимать на слух*и *понимать*основное содержание телефонного разговора.   • *Читать*диалог по ролям.  •*Инсценировать*общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии.  • *Соблюдать*нормы произношения немецкого языка. |  |
| 48 | А что мы ещё не успели? |  |  |  | • *Воспроизводить наизусть*считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.  •*Называть*свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами.  • *Рассказывать* о себе и о своей семье.  • *Читать*диалог по ролям.  • *Соблюдать*нормы произношения немецкого языка |  |
| 49 | Контроль сформированности лексических навыков по темам «Семья», «Почта» |  |  |  | Контроль знаний и умений учащихся по  теме. |  |
| ***4. И что мы только не делаем! (6 часов)*** | | | | | | |
| 50 | Аня и Саша играют в репортёра |  |  | Новаялек­сика: zu unserem Fest, deutsch sprechen, mit, laufen, Rad fahren, zeigen. Спряже­ние гла­голов в настоя­щем вре­мени | • *Читать*и*воспринимать на слух*новую рифмовку „*Was ich nicht alles machen!".*  • *Называть*различные действия, используя глаголы в P*räsens*в 1-м и 2-м лице ед. числа.  • *Читать*памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, *делать вывод*о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица.  •*Спрягать*глаголы в P*räsen*письменно и устно.  • *Читать*и*понимать*текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке.  •*Отыскивать*в тексте нужную информацию.  \* *Вписывать*недостающие слова в тексте с пропусками. |  |
| 51 | О чём говорят  Сегодня дети на уроке немецкого языка? |  |  | Новыесло­ва: sehen, fernsehen, finden, wich-.tig, richtig, die Lehrerin, der Ansager, Klasse! Спряже­ние силь­ных гла­голов в настоя­щем вре­мени. Персонаж немец­кого фольк­лора Касперле | • *Рассматривать*персонаж немецкого фольклора *Kasperle, читать*и  *воспринимать на слух*текст песенки.  • *Составлять*предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, *озвучивать*схемы.  • *Озвучивать*систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.  • *Читать*и*воспроизводить*спряжение сильных глаголов с корневой гласной *„е",*самим*определять*особенности спряжения этих глаголов.  • Устно и письменно*заполнять*пропуски в таблице спряжения сильных глаголов.  • *Читать*и*воспринимать на слух*новую лексику перед текстом и*отрабатывать*произношение новых слов.  • *Воспринимать на слух*и *понимать*основное содержание текста полилога.  • *Читать*полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на  аудиозапись.   * *Читать*полилог вслух по ролям,*инсценировать*его (по желанию). |  |
| 52 | Аня и Саша пишут письмо  Сабине и Свену. |  |  | Выражения Wir haben jetzt viel zu tun, Skate­board fahren, um die Wette. Личные место­имения в датель­ном па­деже. | \* *Воспроизводить наизусть*песенку*„Kasperle"*и рифмованный материал  предыдущих уроков.  • *Воспринимать на слух*и *понимать*основное содержание текста письма.  • *Читать*текст и*отыскивать*в нём нужную информацию.  • *Читать*и*воспринимать на слух*парадигму спряжения  сильных глаголов с корневой гласной *„а", „аи"*и *делать вывод*о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно*употреблять*эти глаголы в речи,*вписывать*пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками. |  |
| 53 | Мы играем и поём |  |  | Новаялек­сика im Gymnasium, ein Wettbe­werb, Mäd­chen sind besonders gut, der König. Возглас ликова­ния Juchhei! | • *Воспроизводить наизусть*рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках,*готовиться*к празднику *„Tschüß, 2. Klasse!».*  • Устно и письменно*заполнять*пропуски в словах, проявляя языковую догадку,*читать*эти слова.  • *Читать*и*понимать*подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. |  |
| 54 | Что ещё не успели  сделать? |  |  |  | • *Читать*текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику.  •*Переписывать*текст письма в рабочую тетрадь.  • *Рассказывать*о персонажах учебника, о своих друзьях.  • *Читать про* *себя*и*понимать*содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке.  • *Слушать*и *петь*  песню *„1, 2, 3*— *Wir tanzen heut', juchhei!".*  • *Читать*и*воспринимать на слух*новые слова, выполняя предтекстовое задание.  • *Читать*текст *про себя*и *понимать*его основное  содержание, опираясь на плашку.  •*Читать текст по ролям,*соблюдая правила немецкого произношения и интонацию. |  |
| 55 | Чтение доставляет  удовольствие |  |  |  | • *Читать*и*понимать*содержание текст*„Markus spielt am Computer",*пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре. |  |
| ***5. Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно? (9 часов)*** | | | | | | |
| 56 | Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно? |  |  | Новаялек­сика: das Tier, jonglie­ren, Tiere dressieren, schwer, wei­nen, allein, der Mensch, nur, sei nicht so traurig. Спряже­ние и употреб­ление глаголов wollen, konnen. Утверди­тельные и отрица­тельные предло­жения | • *Читать*и*понимать*текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке.  • *Читать*текст песенки вслух и *петь*  её, используя аудиозапись.  • *Читать*и*воспринимать на слух*  новые речевые образцы с модальными глаголами *wollen, können,* *делать вывод*о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1 - м и  3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе).   * *Составлять* предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно.   • *Воспринимать на слух*и *читать*II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках.  • *Читать*сказку по ролям.   * *Отдавать* команды, приказания, а также *понимать*их *на слух*и *выполнять,* используя повелительное наклонение.   • *Заполнять* пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами. |  |
| 57 | Как хотел Касперле развеселить принцессу из Сказки «Золотой  гусь»? |  |  | Новаялек­сика: Ach­tung! Hort alle zu! Ich habe eine Idee! Nie­mand, die Männer, zum Lachen brin­gen. Приказы, призывы; построе­ние фра­зы, уда­рение | • *Воспроизводить наизусть*песенку и рифмованный материал прошлых уроков.  • *Выражать* желание с помощью глагола *wollen*и *рассказывать*о том, кто что умеет делать, используя глагол *können,*опираясь на рисунки и образец высказывания.  • *Делать обобщения,*как выразить просьбу и приказания.   * *Читать*и *понимать*текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале.   • *Отдавать* команды, *выражать*  просьбу и приказания.  • *Составлять* предложения с модальными глаголами письменно и устно.  • *Завершать*предложения, выражающие просьбу и  приказания, письменно и устно.  • *Прогнозировать* содержание сказки по картинкам.  *Читать*текст *про себя*и полностью его *понимать,* пользуясь сносками на плашках.  *Слушать*и *читать* текст вместе с диктором.   * *Читать*сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |  |
| 58 | Кто пришел однажды к королю? |  |  | Новаялек­сика: Eines Tages, brin­gen, die Ku­che, das Wasser, das Holz, wie findest du | • Отвечать на вопросы по содержанию сказки  • Отыскивать нужную информацию в тексте  • Читать сказку и инсценировать ее  • Заполнять пропуски в тексте нужными словами и предложениями |  |
| 59 | Мы играем и поём |  |  | Новаялек­сика Lasst uns alle fröh­lich singen!; der Wald, um Holz zu ho­len, sie trägt Holz. Вопроси­тельные предло­жения с вопросительными словами: wer? was? wie? | • Воспринимать на слух и понимать содержание новой рифмовки  • Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику |  |
| 60 | Что мы еще повторим? |  |  |  | • Прогнозировать дальнейшее содержание сказки «Золотй гусь» опираясь на картинки учебника  • Воспринимать на слух, читать и понимать сказку (сцена 6), опираясь на сноски на плашках |  |
| 61 | Скоро будет праздник |  |  | Новаялек­сика: mitma­chen, Will­kommen zum Klas­senfest! Darf ich sie strei­cheln? Schenkt mir die Gans! Ich nehme sie | • Чтение сказки  • Располагать ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности |  |
| 62 | Что нам нужно  повторить к празднику? |  |  | **Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке**(рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм) | • Читать и понимать текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке.  • Читать текст песенки вслух и петь её, используя аудиозапись. |  |
| 63 | Все ли мы повторили? |  |  | **Страна изучаемого языка**(литературные персонажи  популярных детских книг) | • Составлять предложения и расширять ассоциограммы с модальными глаголами, вписывая нужную лексику по теме сказки |  |
| 64 | Чтение доставляет  удовольствие |  |  | **Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке** | • Читать с полным пониманием текст Der Unsinnsonntag, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника |  |
| ***6. Добро пожаловать на наш праздник! (4 часа)*** | | | | | | |
| 65-66 | Как завершается  сказка? |  |  | Новые вы­ражения Hier wohnt der König. Sie sieht uns! Du be­kommst die Prinzessin zur Frau | • Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками  • Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашках |  |
| 67 | Наш праздник «Прощай, 2класс» |  |  | Сказка «Золотой гусь» | • Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретенные навыки и умения |  |
| 68 | Обобщающий урок по  материалам учебного года |  |  | Материалы учебника | • Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя изученную лексику.  • Читать вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их.  • Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. |  |

**Учебно-методическое, материально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса**

***Литература для учителя***

1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 2-4 классы.

Пособие для учителя ОУ. – М.:Просвещение, 2011;

2. И.Л.Бим. Учебник 2 класса ОУ в 2-х частях. – М.:Просвещение, 2012

3. И.Л.Бим. Книга для учителя к учебнику 2 класса ОУ - М.:Просвещение, 2012.

4. И.Л.Бим. Аудиокурс к учебнику 2 класса - М.:Просвещение, 2012

5. И.Л.Бим. Рабочая тетрадь для 2 класса ОУ. В 2ч. – М.:Просвещение,2012

6. Цвиллинг М.Д. Русско-немецкий словарь пословиц и поговорок. – М.:Русский язык, 2002

***Для учащихся***

1. И.Л.Бим. Учебник 2 класса ОУ в 2-х частях. – М.:Просвещение, 2012

2. И.Л.Бим. Рабочая тетрадь для 2 класса ОУ. В 2ч. – М.:Просвещение,2012

3. Грамматические справочники (любое издание)

4. Словари (любое издание)

**Печатные пособия:**

1) алфавит (настенная таблица);

2) касса букв и буквосочетаний;

3) карты на немецком языке:

- географическая карта стран изучаемого языка,

- географическая карта Европы,

4) куклы, мягкие игрушки, мячи др.,

5) настольные игры на немецком языке (лото, кости и др.)

**Формы и средства контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

**Текущий контроль** проводится как в письменной, так и в устной форме.

**Итоговый контроль** по немецкому языку проводится в форме контрольной работы комбинированного характера.

***Устная проверка знаний***

**Фронтальный опрос**

Фронтальную проверку можно проводить:

* перед изучением нового материала (проверка домашнего задания или ориентировка на домашнее задание);
* после изучения нового материала при первичном закреплении;

**Индивидуальный опрос:**

*1. Диалогическая форма*

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

***Письменная проверка знаний***

Буквенный диктант, словарный диктант, написание короткого личного письма, поздравление с праздником, письмо с опорой на образец.

Промежуточный контроль знаний учащихся 2 класса по предмету проводится в мае в форме теста.

**Промежуточная контрольная работа**

*Аудирование.*

I. Подчеркните те слова, которые слышали в тексте.

Margit, Olie, Werken, Kunst, schlafen, rechnen

II. Запишите правильный вариант окончания предложения.

1. Das sind meine Freunde

a) Uwe, Olie, Sofie

b) Renate, Sofie, Olie

2. Sofie findet Kunst

a) spitze

b) doof

3. Olie ist gut in a) Sport

b) Kunst

III. Ответьте на вопросы.

1. Wer schreibt gern? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Wer turnt gern? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Wer rechnet nicht gut? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Wer malt schlecht? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Чтение.*

Text: Beate geht in die Schule (Nach der Idee von Peter Härtling)

Beates Mutter ist Lehrerin. Aber nicht in Beates Schule. Und auch nicht in der Schule von

Alexander. Das findet Beate gut.29

Jeden Tag bringt Mutter Beate in die Schule. Das findet Beate nicht so gut. Denn Mutter fragt

immer: „Hast du alles mit? Malkasten? Lineal? Hefte? Lehrbücher?“ Und Beate antwortet: „Ja,

Mutti, ich habe alles.“

Aber heute ruft sie: „Oh, mein Pinsel!“

Beate rennt schnell zurück.

„Du kannst mir danke sagen“, sagt Mutter. Beate sagt aber nichts. Mutter staunt. „Du bist ganz

schön frech.“

„Gar nicht“, sagt Beate. „Du fragst mich immer nach meinen Schulsachen und nun denke ich

nicht mehr daran.“

I. Назовите главные действующие лица текста.

1. Beate und Alexander

2. Beate und Beates Mutter

3. Beate und Lisa

II. Прочитайте и выберите из данных предложений те, которые вы читали в тексте.

1. Beates Mutter ist Lehrerin.

2. Jeden Tag bringt Mutter Beate in die Schule.

3. Aber heute ruft Beate: „Oh, mein Mäppchen!“

4. „Du kannst mir danke sagen“, sagt Mutter.

5. Beate geht nach Hause.

III. Выберите только правильные утверждения.

1. Wo arbeitet Beates Mutter?

a) Beates Mutter arbeitet in der Schule von Alexander.

b) Beates Mutter arbeitet nicht.

c) Beates Mutter arbeitet nicht in Beates Schule.

2. Wer bringt Beate in die Schule?

a) Alexander bringt Beate in die Schule.

b) Mutter bringt Beate in die Schule.

c) Beate geht allein in die Schule.

*Лексика и грамматика.*

1. Буквы в словах перепутаны местами. Расставь их в правильном порядке, чтобы

получились слова – названия родственников.

Natet - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kelon - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tergroßva - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mutgroßer - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hnos - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nidk - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Вставь пропущенное слово.

Uta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ klug.

Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ groß.

Die Kinder \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fleißig.

Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ schön.

Ihr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ faul.

Wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jung.

3. Вставь пропущенное слово ich, du, er, wir, ihr, sie.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ macht.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ male.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ arbeiten.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fragst.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lachen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ spielst.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ läuft.30

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ siehst.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lese.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ seht.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_fahren.