

**Пояснительная записка.**

 Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

 Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

 В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

 - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

 Изменения, внесенные в программу:

В настоящем учебно- методическом планировании предполагается модульная основа занятий на основе двух учебников, т. к. имеющиеся учебники устарели и не соответствуют в полной мере требованиям примерной программы по обществознанию.

**Формы организации учебного процесса:** коллективная, групповая; индивидуальная.

 **Виды учебных занятий:** урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

 Итоговая аттестация обучающихся 11-го класса проводится по окончании учебного года в форме ЕГЭ (тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года возможна корректировка.

Учебно- тематический план

по обществознанию (базовый уровень)

**Класс:** 10 .

Количество часов:

**на первое пол.:**32 час.; **на второе пол**.:38 час.; **всего**:70 час.

**Плановых контрольных уроков**   **3 , зачетов 4 , тестов 5 .**

**Административных контрольных уроков** .

**Планирование составлено в соответствии** с Программой среднего полного общего образования, Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.В. Иванова и др. «Обществознание. 10 -11 классы» Базовый уровень- Москва, Просвещение, 2007

**Учебник (автор название, издательство, год изд.)** Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. М.: Просвещение, 2011

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Раздел, тема урока | Кол-во часов | В том числе на: | Элементысодержания  | Вид контроля. Измерители | **Примечание** | **Сроки** |
| уроки | практические работы | контрольные работы | план | фактические |
|  | ***Тема 1: Общество (2 ч.)*** |  |  |
| 1 | Общество и природа | 1 | 1 |  |  | Общество, общественные отношения, культура, социальные институты | Анализ текстов. Логическая схема. |  |  |  |
| 2 | Общество как сложная динамичная система  | 1 | 1 |  |  | Опрос. Понятийный диктант. Решение проблемной задачи. |  |  |  |
|  | ***Тема 2: Человек (13 ч.)*** |  |
| 3 | Природа человека | 1 | 1 |  |  | Смысл жизниДуховные ориентиры, идеал, патриотизм, гражданственность, мировоззрениеДеятельность, цель, мотив, убеждения, ценности, сознание, игра, труд, учение, творчествоЗнание, познание, мышление, понятие, суждение, восприятие, умозаключение, истинаЛичность, нравы, обычаи, самосознание, самореализация,Сущность познания. Чувственное и рациональное познание как формы познания. Научное познание. Методы научных исследований. Как добываются знания.Формы и способы ненаучного познания. Паранаука. Искусство. Особенности социального познания. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям. Социальные факты.Самопознание, его формы. Виды человеческих знанийОпределение уровня сформированности предметных компетенций модуля «Познание»Философские, научные представления о человеке и обществе. Становление и развитие общественных наук. Общественные науки.Понятие истины, её критерии. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Исследование. Индукция и дедукция. Уровни и методы познания.Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия..Многовариантность общественного развития. Общественный прогресс и его противоречивость. Цивилизации и формации. Основные этапы эволюции цивилизации. Теория стадиального развития цивилизаций, теория локального развития цивилизаций. Менталитет.Характерные черты современного мира. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Закон ускорения истории. Гражданское общество. Урбанизация. Понимание модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Современные оценки модернизационных процессов. НТП.Особенности современного мира. Глобализация. Глобальные процессы. Мировая система и ее составляющие. «Ядро, полупериферия, периферия». Общество перед лицом угроз и вызовов 21 века. Современные военные конфликты. Терроризм как угроза современной цивилизации.  | Анализ текстов. |  |  |  |
| 4 | В чем смысл жизни? | 1 | 1 |  |  | Тест. Анализ текстов. Составление таблицы. |  |  |  |
| 5 | Человек как духовное существо | 1 | 1 |  |  | Анализ текстов. Составление таблицы. |  |  |  |
| 6 | Мировоззрение и ценностные ориентиры | 1 | 1 |  |  | Анализ текстов. Составление таблицы. |  |  |  |
| 7 | Деятельность как способ существования | 1 |  | 1 |  | Анкетирование |  |  |  |
| 8 | Многообразие деятельности | 1 |  | 1 |  | Тест. |  |  |  |
| 9 | Познание и знание | 1 | 1 |  |  | Опрос, составление схем |  |  |  |
| 10 | Истина и ее критерии | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Многообразие форм человеческого знания | 1 |  | 1 |  | . Таблица |  |  |  |
| 12 | Человек в системе социальных связей | 1 | 1 |  |  | Опрос. Сопоставление типов общества.  |  |  |  |
| 13 | Личность и факторы влияния | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Социальное поведение | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 |  «Общество и человек»  | 1 |  |  | 1 | Схема «Мировая система», анализ текстов |  |  |  |
|  | ***Тема 3: Духовная культура (8 ч.)*** |  |
| 16 | Духовная жизнь общества | 1 | 1 |  |  | Духовная сфера, диалог и виды культур, культурология, СМИНТПМораль, религияИскусство, виды искусства, жанр | Сравнительная таблица, схема. |  |  |  |
| 17 | Формы и разновидности культуры | 1 | 1 |  |  | Тест. Проблемные задания. |  |  |  |
| 18 | Наука и образование | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 19 | Мораль и ее категории | 1 |  | 1 |  | Таблица. Словарь терминов.  |  |  |  |
| 20 | Религия и ее роль в жизни общества | 1 |  | 1 |  | Словарь терминов. Схема. |  |  |  |
| 21 | Искусство и духовная жизнь | 1 |  | 1 |  | Тест. Анализ текстов. Схема.  |  |  |  |
| 22 | Искусство: формы и основные направления | 1 |  | 1 |  | Словарь. |  |  |  |
| 23 | Тенденции духовной жизни современной России  | 1 |  |  | 1 | Анализ документов. Представление информации из СМИ. |  |  |  |
|  | ***Тема 4: Экономическая сфера(2 ч.)*** |  |
| 24 | Экономика как подсистема общества | 1 | 1 |  |  | Банковская система. Роль ЦБ в России. Финансовые институты. Инфляция. Банковская деятельность. Роль государства в экономике. Бюджет. Профицит, дефицит бюджета. Государственный бюджет. Налоговая система. Налоги. Виды налогов. Налогообложение. | Анализ текстов. Схема. |  |  |  |
| 25 | Экономическая культура | 1 | 1 |  |  | Заполнение налоговой декларации |  |  |  |
|  | ***Тема 5: Социальные нормы, виды(15 ч.)*** |  |
| 26 | Социальная структура | 1 |  | 1 |  | Социальная стратификация и ее сущность. Рабство, кастовое общество, сословное и классовое общество как система социальной стратификации.Социальный статус, социальная мобильность, ее виды. Каналы мобильности.Добрачное поведение. Брак и создание семьи. Современная семья. Функции семьи. Семейные правоотношения. Социальная стратификация в современном обществе. Как можно сделать карьеру и добиться высокого социального статуса. Успех в личной жизни: некоторые секреты.Основные формы социального взаимодействия людей: корпорация, конкуренция, конфликты. Поведение как социальная категория. Конфликт, основные способы его разрешения. Протест как активная форма конфликтного поведения. Социальная напряженность. Социальные движения. Социальный контроль и его элементы. Виды санкций. Формы социального контроля: самоконтроль, внешний контроль.Девиантное поведение. Делинквентное поведение и его характеристика. | Заполнение таблицы. Эссе «Модернизация-добро или зло?» |  |  |  |
| 27 | Неравенство и социальная стратификация | 1 | 1 |  |  | Анализ документов. Представление информации из СМИ. |  |  |  |
| 28 | Многообразие социальных групп | 1 | 1 |  |  | Сравнительная таблица. Схема.  |  |  |  |
| 29 | Социальные отношения и взаимодействия | 1 | 1 |  |  | Таблица. Схемы. |  |  |  |
| 30 | Социальный конфликт | 1 | 1 |  |  | Работа по таблице «Социальные институты», составление плана «Особенности социальной системы» |  |  |  |
| 31 | Социальные аспекты труда | 1 | 1 |  |  | Материалы СМИ региона, района по теме. Схема.  |  |  |  |
| 32 | Социальные нормы | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Девиантное поведение и социальный контроль | 1 |  | 1 |  | Составление таблиц, схем |  |  |  |
| 34 | Многообразие социальных норм | 1 |  | 1 |  | Анализ текстов. Представление информации. |  |  |  |
| 35 | Национальные отношения | 1 |  | 1 |  | Участие в ролевой игре. |  |  |  |
| 36 | Национальная политика и межнациональные конфликты | 1 | 1 |  |  | Составление таблиц, схем. Анализ текстов. Представление информации |  |  |  |
| 37-38 | Семья как социальный институт | 2 | 2 |  |  | Формула семейного счастья. |  |  |  |
| 39 | Молодежь в современном мире | 1 |  | 1 |  | Кластер «Глобализация». Сравнительная таблица «Глобализм. Антиглобализм» |  |  |  |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера» | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Тема 6: Политическая сфера(14 ч.)*** |  |
| 41 | Политика и общество | 1 | 1 |  |  | Понятие власти. Типология властных отношений. Политика. Политическая система. Структура и функции политической системы. Легитимная власть, ее типы. Государство как главный институт политической власти. Признаки и функции государства. Формы государства. Теории происхождения государства. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества. Гражданские инициативы. История местного самоуправления. Сущность и функции местного самоуправления. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.Государство в политической системе. Политические режимы. Гражданство. Формы выражения народовластия. Своеобразие информационного общества; средний класс и его роль; власть в информационную эпоху; роль когнитариата; ценность образования в информационную эпоху; информация и демократия; значение общественного мнения; манипулирование общественным сознанием; технологии «жесткой» и «мягкой» силы.Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.Новости политической жизни Пермского края, Приволжского ФО, района. |  |  |  |  |
| 42 | Политические институты и отношения | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Структура и функции политической системы  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Государство в политической системе  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Форма государства | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Политическая жизнь современной России  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 47 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |  | 1 |  | «Правовое государство- утопия или реальность?» |  |  |  |
| 48 | Международные документы о правах человека | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 49 | СМИ и их роль в политической жизни | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Выборы и политические партии | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Избирательные системы | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Многопартийность и Россия  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 53 | Участие граждан в политической жизни | 1 |  | 1 |  | Представление информации, встреча с народным представителем | *Зачетная работа* |  |  |
| 54 | Политическая сфера | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Тема 7: Право(13 Ч.)*** |  |
| 55 | Право в системе социальных норм | 1 | 1 |  |  | Основные концепции о происхождении и сущности права. Структура права. Действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Признаки и структура нормы права. Источники права. Правовые системы и правовые семьи. Классификация правовых норм. Поведение человека в правовой сфере. Юридическая ответственность, её виды. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственностьПравосудие и эволюция судебной системы России. Судебная система РФ. Основные принципы российского судопроизводства. судебная защита, дееспособность, правоспособность, правосознание, правомерное поведение, правовая культура |  |  |  |  |
| 56 | Система права: отрасли и институты | 1 | 1 |  |  | Схемы, таблица. Решение правовых задач. |  |  |  |
| 57 | Источники права | 1 | 1 |  |  | Схемы, таблица. Решение правовых задач. |  |  |  |
| 58 | Конституция в иерархии нормативных актов | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 59 | Законотворческий процесс | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Правоотношения и правонарушения | 1 | 1 |  |  | Проект решения актуальной социальной проблемы (алкоголизм, наркомания, преступление). |  |  |  |
| 61 | Виды юридической ответственности | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 62-63 | Современное российское законодательство | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 64 | Решение познавательных задач «Человек и право» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 65 | Предпосылки правомерного поведения | 1 | 1 |  |  | Схемы, таблица. Решение правовых задач. |  |  |  |
| 66 | Правосознание и правовая культура | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Право как особая система норм | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Человек и сферы жизни общества | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:**  | **68** | **41** | **22** | **5** | .  |  |  |  |  |

***Контроль уровня обученности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Контрольные работы | 1 | 2 |
| Зачеты  | 1 | 1 |

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме творческой работы, реферата или исследовательской работы (по выбору учащихся) по теме, входящей в содержание учебного предмета по курсу 10 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Раздел, тема урока | Кол-во часов | В том числе на: | Элементысодержания  | Вид контроля. Измерители | Примечание | Сроки |
| уроки | практические работы | контрольные работы | план | фактические |
|  | ***Тема 1:***  ***Экономика(29 ч.)*** |  |  |
| 1 | *Экономика и экономическая наука* | 1 | 1 |  |  | Экономика как наука. Проблема выбора. Альтернативная стоимость. Типы экономических систем. Факторы производства и факторные доходы.Основные этапы развития капитализма. Современный капитализм и его черты. Обмен и торговля. Исторические типы хозяйства. Рынок: признаки, функции, задачи. Типология рынков. Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Маркетинг.Экономика предприятия. ВВП. ВНП. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Производство. Предприятие. Фирма. Отрасль. Доход. Издержки.Инфраструктура. Биржи. Брокеры. Дилеры. Рынок ценных бумаг. Акция. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Специализация труда. Квалификация. Профессионализм. Банковская система. Роль ЦБ в России. Финансовые институты. Инфляция. Банковская деятельность. Роль государства в экономике. Бюджет. Профицит, дефицит бюджета. Государственный бюджет. Налоговая система. Налоги. Виды налогов. Налогообложение.Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Государственная политика в области международной торговли |  |  |  |  |
| 2 | Экономическая деятельность. Понятие ВВП | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Факторы экономического роста | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Рынок и рыночные структуры | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Спрос и предложение  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | Роль фирм в экономике | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | Факторы производства и факторные доходы | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Постоянные и переменные издержки. Налоги фирмы | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Бизнес в экономике | 1 | 1 |  |  | . |  |  |  |
| 10 | Формы предпринимательской деятельности | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Источники финансирования бизнеса  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Как открыть свое дело | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Менеджмент и маркетинг | 1 | 1 |  |  | . |  |  |  |
| 14 | Роль государства в экономике | 1 | 1 |  |  | Тест.  |  |  |  |
| 15 | Госбюджет. Государственный долг | 1 |  | 1 |  | Схема «Типы стратификации». Определение понятий. |  |  |  |
| 16 | Защита конкуренции и антимонопольное законодательство | 1 | 1 |  |  | Работа со словарем, таблица «Виды социальной мобильности». *Зачет*. |  |  |  |
| 17 | Банковская система. | 1 | 1 |  |  | Сообщения. Составление родословной. |  |  |  |
| 18 | Финансовые институты | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Виды, причины и последствия инфляции | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | Рынок труда | 1 |  | 1 |  | Схемы «Виды конфликтов», «Способы разрешения конфликтов», анализ ситуаций. |  |  |  |
| 21 | Безработица: причины и экономические последствия | 1 |  | 1 |  | Сравнительная таблица «Формальные и неформальные санкции» |  |  |  |
| 22 | Государственная политика в области занятости | 1 | 1 |  |  | Проект решения актуальной социальной проблемы (алкоголизм, наркомания, преступление).  |  |  |  |
| 23 | Мировая экономика | 1 | 1 |  |  | Тест, анализ информации СМИ. |  |  |  |
| 24 | Государственная политика в области международной торговли | 1 | 1 |  |  | Обсуждение ситуаций. |  |  |  |
| 25 | Экономика потребителя и  | 1 | 1 |  |  | Решение проблемных заданий |  |  |  |
| 26 | Экономика производителя | 1 | 1 |  |  | Анализ проблемных ситуаций, высказываний. | *Уровни нравственности* |  |  |
| 27 | Сбережение, страхование. | 1 | 1 |  |  | Анализ проблемных ситуаций, высказываний. |  |  |  |
| 28 | Защита прав потребителя | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Проблемы экономического развития | 1 |  |  | 1 | Моделирование ситуаций и их анализ |  |  |  |
|  | ***Тема 2: Социально-политическое развитие общества(14 ч.)*** |  |
| 30 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности | 1 | 1 |  |  | Социальная стратификация и ее сущность. Рабство, кастовое общество, сословное и классовое общество как система социальной стратификации.Социальный статус, социальная мобильность, ее виды. Каналы мобильности.Добрачное поведение. Брак и создание семьи. Современная семья. Функции семьи. Семейные правоотношения. Социальная стратификация в современном обществе. Как можно сделать карьеру и добиться высокого социального статуса. Успех в личной жизни: некоторые секреты.Основные формы социального взаимодействия людей: корпорация, конкуренция, конфликты. Поведение как социальная категория. Конфликт, основные способы его разрешения. Протест как активная форма конфликтного поведения. Социальная напряженность. Социальные движения. Социальный контроль и его элементы. Виды санкций. Формы социального контроля: самоконтроль, внешний контроль.Девиантное поведение. Делинквентное поведение и его характеристика. Религия, секта, терроризм, политическая идеология, политическая культура, политический лидер, политическое участие | Составление таблиц, схем. Анализ текстов. Представление информации |  |  |  |
| 31 | Общественное и индивидуальное сознание  | 1 | 1 |  |  | Составление таблиц, схем. Анализ текстов. Представление информации |  |  |  |
| 32 | Политическое сознание  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Многообразие форм политического поведения  | 1 |  | 1 |  | Примеры деятельности. Моделирование ситуаций и их анализ. |  |  |  |
| 34 | Современный терроризм и его опасность | 1 |  | 1 |  | Анализ материалов СМИ. |  |  |  |
| 35 | Роль СМИ в политической жизни  | 1 |  | 1 |  | *анализ материалов СМИ.* |  |  |  |
| 36 | Политическая элита и современная Россия | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Политическое лидерство | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 38 | Типология лидерства | 1 | 1 |  |  | анализ материалов СМИ. |  |  |  |
| 39 | Религиозные объединения и организации | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 40 | Опасность сект | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Демографическая ситуация | 1 |  | 1 |  | Тест. Эссе «Счастье- это…» |  |  |  |
| 42 | Проблема неполных семей | 1 |  | 1 |  | Составление «рецепта успеха», анализ материалов СМИ. |  |  |  |
| 43 | Проблемы социального политического развития | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Тема 3:Правовое регулирование общественных отношений*** |  |  |
| 44 | Развитие норм естественного права | 1 | 1 |  |  | Государственное право. Основы конституционного строя РФ. Порядок формирования и функции органов власти. Конституция РФ. Принципы конституционного статуса человека и гражданина, классификация его конституционных прав и свобод. Обязанности. Судебная защита прав граждан. Гражданство РФ.Предмет трудового права. Трудовой договор. Регулирование рабочего времени, отдыха работника. Формы оплаты труда, поощрения, взыскания. Особенности регулирования труда несовершеннолетних. Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях. Административное правонарушение и административная ответственность. Наказание, назначение административного наказания.Задачи и принципы уголовного права. Преступление, виды преступлений, состав преступления, соучастие, рецидив, возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Наказание по УК.ГК РФ. Собственность, ее формы. Защита права собственности. Юридические и физические лица. Предпринимательство. Договоры. Экономические споры и порядок их рассмотрения. | Схема «Правотворчество», «Отрасли права», «Право и мораль». |  |  |  |
| 45 | Законотворческий процесс в РФ | 1 | 1 |  |  | Схемы, анализ текстов. |  |  |  |
| 46 | Гражданство в РФ | 1 | 1 |  |  | Схемы, таблица. Решение правовых задач. |  |  |  |
| 47 | Права и обязанности граждан РФ | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 48 | Экологическое право и способы защиты | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Гражданское право. Наследование | 1 | 1 |  |  | Работа с разделами ГК РФ. Решение правовых задач |  |  |  |
| 50 | Способы защиты имущественных и неимущественных прав | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Семейнное право. Правовое регулирование отношений супругов | 1 |  | 1 |  | Схемы, таблица. Решение правовых задач. |  |  |  |
| 52 | Занятость и трудоустройство | 1 |  | 1 |  | Моделирование ситуаций, их анализ. |  |  |  |
| 53 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | 1 | 1 |  |  | Работа с нормативными текстами.  |  |  |  |
| 54 | Споры и порядок их рассмотрения | 1 | 1 |  |  | Терминологический диктант. |  |  |  |
| 55 | Гражданский процесс | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Административный процесс | 1 | 1 |  |  | Работа с разделами КоАП. Решение правовых задач, теста. |  |  |  |
| 57 | Уголовный процесс | 1 | 1 |  |  | Работа с разделами УК РФ. Решение правовых задач. |  |  |  |
| 58 | Конституционное судопроизводство | 1 | 1 |  |  | Работа с нормативными текстами. Решение правовых задач. Зачет по теме «Конституционное право РФ» |  |  |  |
| 59 | Международное гуманитарное право | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Международная защита прав человека | 1 | 1 |  |  | Моделирование ситуаций, их анализ. |  |  |  |
| 61 | Решение познавательных задач «Отрасли права» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 62 | Проблемы правового регулирования отношений | 1 | 1 |  |  | Схемы, таблица. Решение правовых задач. |  |  |  |
| 63-64 | Особенности современного мира Глобальные проблемы современности | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Человек и экономика | 1 |  |  | 1 |  | Работа с нормативными текстами.  |  |  |  |
| 66 | Проблемы социально-политической жизни | 1 |  | 1 |  |  | Тест, тренинг ЕГЭ |  |  |  |
| 67 | Человек и закон | 1 |  |  | 1 |  | Тест, тренинг ЕГЭ |  |  |  |
|  | РЕЗЕРВ: 1 ч.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО6 | 68 | 43 | 20 | 4 |  |  |  |  |  |

***Контроль уровня обученности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Контрольные работы | 1 | 2 |
| Зачеты  | 1 | 1 |

Учебно- тематический план

по обществознанию (базовый уровень)

**Класс:** 11 .

Количество часов:

**на первое пол.:**32 час.; **на второе пол**.:36 час.; **всего**:68 час.

**Плановых контрольных уроков**   **3 , зачетов 4 , тестов 5 .**

**Административных контрольных уроков** .

**Планирование составлено в соответствии** с Программой среднего полного общего образования, Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.В. Иванова и др. «Обществознание. 10 -11 классы» Базовый уровень- Москва, Просвещение, 2007

**Учебник (автор название, издательство, год изд.)** Боголюбов Л.Н., Городецкий Н.И., Матвеев А.И. Обществознание. 11 класс. М.: Просвещение, 2011

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1.Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова.М.: Просвещение. 2008 год.

2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина.М.: Просвещение. 2008 год.

3.Обществознание.10, 11 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько.Учитель.Волгоград.2007

4. Поляков Л.В., Иоффе А.Н. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Методическое пособие. М.: Просвещение,2008.

5.Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Книга для учителя. Под ред. Полякова Л.В. М.: Просвещение,2008.

6. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 кл. Книга для учителя. М.: Русское слово. 2001.

7. Задания и тесты по обществознанию. 11 кл. М,: Школа- Пресс, 2000

8. Шкатулла В.И. и др. Основы правовых знаний. М.: Академия, 2001.

9. Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10-11 кл. В 2-х книгах. М.: Вита-Пресс, 2005

10. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс, 11 класс. – М.: ВАКО, 2010

11. Материалы Центра тестирования РФ