

**Пояснительная записка.**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Изменения, внесенные в программу:

В настоящем учебно- методическом планировании предполагается модульная основа занятий на основе двух учебников, т. к. имеющиеся учебники устарели и не соответствуют в полной мере требованиям примерной программы по обществознанию.

**Формы организации учебного процесса:** коллективная, групповая; индивидуальная.

**Виды учебных занятий:** урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Итоговая аттестация обучающихся 11-го класса проводится по окончании учебного года в форме ЕГЭ (тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года возможна корректировка.

Учебно- тематический план

по обществознанию (базовый уровень)

**Класс:** 10 .

Количество часов:

**на первое пол.:**32 час.; **на второе пол**.:38 час.; **всего**:70 час.

**Плановых контрольных уроков**   **3 , зачетов 4 , тестов 5 .**

**Административных контрольных уроков** .

**Планирование составлено в соответствии** с Программой среднего полного общего образования, Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.В. Иванова и др. «Обществознание. 10 -11 классы» Базовый уровень- Москва, Просвещение, 2007

**Учебник (автор название, издательство, год изд.)** Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. М.: Просвещение, 2011

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Раздел, тема урока | Кол-во часов | В том числе на: | | | Элементы  содержания | Вид контроля. Измерители | **Примечание** | **Сроки** | |
| уроки | практи  ческие работы | конт  роль  ные работы | план | фактические |
|  | ***Тема 1: Общество (2 ч.)*** | | | | | | | |  |  |
| 1 | Общество и природа | 1 | 1 |  |  | Общество, общественные отношения, культура, социальные институты | Анализ текстов. Логическая схема. |  |  |  |
| 2 | Общество как сложная динамичная система | 1 | 1 |  |  | Опрос. Понятийный диктант. Решение проблемной задачи. |  |  |  |
|  | ***Тема 2: Человек (13 ч.)*** | | | | | | | | |  |
| 3 | Природа человека | 1 | 1 |  |  | Смысл жизни  Духовные ориентиры, идеал, патриотизм, гражданственность, мировоззрение  Деятельность, цель, мотив, убеждения, ценности, сознание, игра, труд, учение, творчество  Знание, познание, мышление, понятие, суждение, восприятие, умозаключение, истина  Личность, нравы, обычаи, самосознание, самореализация,  Сущность познания. Чувственное и рациональное познание как формы познания. Научное познание. Методы научных исследований. Как добываются знания.  Формы и способы ненаучного познания. Паранаука. Искусство.  Особенности социального познания. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям. Социальные факты.  Самопознание, его формы. Виды человеческих знаний  Определение уровня сформированности предметных компетенций модуля «Познание»  Философские, научные представления о человеке и обществе. Становление и развитие общественных наук. Общественные науки.  Понятие истины, её критерии. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Исследование. Индукция и дедукция. Уровни и методы познания.  Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия..  Многовариантность общественного развития. Общественный прогресс и его противоречивость. Цивилизации и формации. Основные этапы эволюции цивилизации. Теория стадиального развития цивилизаций, теория локального развития цивилизаций. Менталитет.  Характерные черты современного мира. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Закон ускорения истории. Гражданское общество. Урбанизация.  Понимание модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Современные оценки модернизационных процессов. НТП.  Особенности современного мира. Глобализация. Глобальные процессы.  Мировая система и ее составляющие. «Ядро, полупериферия, периферия». Общество перед лицом угроз и вызовов 21 века. Современные военные конфликты. Терроризм как угроза современной цивилизации. | Анализ текстов. |  |  |  |
| 4 | В чем смысл жизни? | 1 | 1 |  |  | Тест. Анализ текстов. Составление таблицы. |  |  |  |
| 5 | Человек как духовное существо | 1 | 1 |  |  | Анализ текстов. Составление таблицы. |  |  |  |
| 6 | Мировоззрение и ценностные ориентиры | 1 | 1 |  |  | Анализ текстов. Составление таблицы. |  |  |  |
| 7 | Деятельность как способ существования | 1 |  | 1 |  | Анкетирование |  |  |  |
| 8 | Многообразие деятельности | 1 |  | 1 |  | Тест. |  |  |  |
| 9 | Познание и знание | 1 | 1 |  |  | Опрос, составление схем |  |  |  |
| 10 | Истина и ее критерии | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Многообразие форм человеческого знания | 1 |  | 1 |  | . Таблица |  |  |  |
| 12 | Человек в системе социальных связей | 1 | 1 |  |  | Опрос. Сопоставление типов общества. |  |  |  |
| 13 | Личность и факторы влияния | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Социальное поведение | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | «Общество и человек» | 1 |  |  | 1 | Схема «Мировая система», анализ текстов |  |  |  |
|  | ***Тема 3: Духовная культура (8 ч.)*** | | | | | | | | |  |
| 16 | Духовная жизнь общества | 1 | 1 |  |  | Духовная сфера, диалог и виды культур, культурология, СМИ  НТП  Мораль, религия  Искусство, виды искусства, жанр | Сравнительная таблица, схема. |  |  |  |
| 17 | Формы и разновидности культуры | 1 | 1 |  |  | Тест. Проблемные задания. |  |  |  |
| 18 | Наука и образование | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 19 | Мораль и ее категории | 1 |  | 1 |  | Таблица. Словарь терминов. |  |  |  |
| 20 | Религия и ее роль в жизни общества | 1 |  | 1 |  | Словарь терминов. Схема. |  |  |  |
| 21 | Искусство и духовная жизнь | 1 |  | 1 |  | Тест. Анализ текстов. Схема. |  |  |  |
| 22 | Искусство: формы и основные направления | 1 |  | 1 |  | Словарь. |  |  |  |
| 23 | Тенденции духовной жизни современной России | 1 |  |  | 1 | Анализ документов. Представление информации из СМИ. |  |  |  |
|  | ***Тема 4: Экономическая сфера(2 ч.)*** | | | | | | | | |  |
| 24 | Экономика как подсистема общества | 1 | 1 |  |  | Банковская система. Роль ЦБ в России. Финансовые институты. Инфляция. Банковская деятельность.  Роль государства в экономике. Бюджет. Профицит, дефицит бюджета. Государственный бюджет.  Налоговая система. Налоги. Виды налогов. Налогообложение. | Анализ текстов. Схема. |  |  |  |
| 25 | Экономическая культура | 1 | 1 |  |  | Заполнение налоговой декларации |  |  |  |
|  | ***Тема 5: Социальные нормы, виды(15 ч.)*** | | | | | | | | |  |
| 26 | Социальная структура | 1 |  | 1 |  | Социальная стратификация и ее сущность. Рабство, кастовое общество, сословное и классовое общество как система социальной стратификации.  Социальный статус, социальная мобильность, ее виды. Каналы мобильности.  Добрачное поведение. Брак и создание семьи. Современная семья. Функции семьи. Семейные правоотношения.  Социальная стратификация в современном обществе. Как можно сделать карьеру и добиться высокого социального статуса. Успех в личной жизни: некоторые секреты.  Основные формы социального взаимодействия людей: корпорация, конкуренция, конфликты. Поведение как социальная категория.  Конфликт, основные способы его разрешения. Протест как активная форма конфликтного поведения. Социальная напряженность. Социальные движения.  Социальный контроль и его элементы. Виды санкций. Формы социального контроля: самоконтроль, внешний контроль.  Девиантное поведение. Делинквентное поведение и его характеристика. | Заполнение таблицы. Эссе «Модернизация-добро или зло?» |  |  |  |
| 27 | Неравенство и социальная стратификация | 1 | 1 |  |  | Анализ документов. Представление информации из СМИ. |  |  |  |
| 28 | Многообразие социальных групп | 1 | 1 |  |  | Сравнительная таблица. Схема. |  |  |  |
| 29 | Социальные отношения и взаимодействия | 1 | 1 |  |  | Таблица. Схемы. |  |  |  |
| 30 | Социальный конфликт | 1 | 1 |  |  | Работа по таблице «Социальные институты», составление плана «Особенности социальной системы» |  |  |  |
| 31 | Социальные аспекты труда | 1 | 1 |  |  | Материалы СМИ региона, района по теме. Схема. |  |  |  |
| 32 | Социальные нормы | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Девиантное поведение и социальный контроль | 1 |  | 1 |  | Составление таблиц, схем |  |  |  |
| 34 | Многообразие социальных норм | 1 |  | 1 |  | Анализ текстов. Представление информации. |  |  |  |
| 35 | Национальные отношения | 1 |  | 1 |  | Участие в ролевой игре. |  |  |  |
| 36 | Национальная политика и межнациональные конфликты | 1 | 1 |  |  | Составление таблиц, схем. Анализ текстов. Представление информации |  |  |  |
| 37-38 | Семья как социальный институт | 2 | 2 |  |  | Формула семейного счастья. |  |  |  |
| 39 | Молодежь в современном мире | 1 |  | 1 |  | Кластер «Глобализация». Сравнительная таблица «Глобализм. Антиглобализм» |  |  |  |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера» | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Тема 6: Политическая сфера(14 ч.)*** | | | | | | | | |  |
| 41 | Политика и общество | 1 | 1 |  |  | Понятие власти. Типология властных отношений. Политика. Политическая система. Структура и функции политической системы. Легитимная власть, ее типы.    Государство как главный институт политической власти. Признаки и функции государства. Формы государства. Теории происхождения государства.  Проблемы формирования правового государства и гражданского общества. Гражданские инициативы.  История местного самоуправления. Сущность и функции местного самоуправления.  Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.  Государство в политической системе. Политические режимы. Гражданство. Формы выражения народовластия.  Своеобразие информационного общества; средний класс и его роль; власть в информационную эпоху; роль когнитариата; ценность образования в информационную эпоху; информация и демократия; значение общественного мнения; манипулирование общественным сознанием; технологии «жесткой» и «мягкой» силы.  Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.  Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.  Новости политической жизни Пермского края, Приволжского ФО, района. |  |  |  |  |
| 42 | Политические институты и отношения | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Структура и функции политической системы | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Государство в политической системе | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Форма государства | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Политическая жизнь современной России | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 47 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |  | 1 |  | «Правовое государство- утопия или реальность?» |  |  |  |
| 48 | Международные документы о правах человека | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 49 | СМИ и их роль в политической жизни | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Выборы и политические партии | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Избирательные системы | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Многопартийность и Россия | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 53 | Участие граждан в политической жизни | 1 |  | 1 |  | Представление информации, встреча с народным представителем | *Зачетная работа* |  |  |
| 54 | Политическая сфера | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Тема 7: Право(13 Ч.)*** | | | | | | | | |  |
| 55 | Право в системе социальных норм | 1 | 1 |  |  | Основные концепции о происхождении и сущности права. Структура права. Действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Признаки и структура нормы права. Источники права. Правовые системы и правовые семьи. Классификация правовых норм. Поведение человека в правовой сфере. Юридическая ответственность, её виды. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность  Правосудие и эволюция судебной системы России. Судебная система РФ. Основные принципы российского судопроизводства. судебная защита, дееспособность, правоспособность, правосознание, правомерное поведение, правовая культура |  |  |  |  |
| 56 | Система права: отрасли и институты | 1 | 1 |  |  | Схемы, таблица. Решение правовых задач. |  |  |  |
| 57 | Источники права | 1 | 1 |  |  | Схемы, таблица. Решение правовых задач. |  |  |  |
| 58 | Конституция в иерархии нормативных актов | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 59 | Законотворческий процесс | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Правоотношения и правонарушения | 1 | 1 |  |  | Проект решения актуальной социальной проблемы (алкоголизм, наркомания, преступление). |  |  |  |
| 61 | Виды юридической ответственности | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 62-63 | Современное российское законодательство | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 64 | Решение познавательных задач «Человек и право» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 65 | Предпосылки правомерного поведения | 1 | 1 |  |  | Схемы, таблица. Решение правовых задач. |  |  |  |
| 66 | Правосознание и правовая культура | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Право как особая система норм | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Человек и сферы жизни общества | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **68** | **41** | **22** | **5** | . |  |  |  |  |

***Контроль уровня обученности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Контрольные работы | 1 | 2 |
| Зачеты | 1 | 1 |

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме творческой работы, реферата или исследовательской работы (по выбору учащихся) по теме, входящей в содержание учебного предмета по курсу 10 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Раздел, тема урока | Кол-во часов | В том числе на: | | | Элементы  содержания | Вид контроля. Измерители | Примечание | Сроки | |
| уроки | практи  ческие работы | конт  роль  ные работы | план | фактические |
|  | ***Тема 1:***  ***Экономика(29 ч.)*** | | | | | | | |  |  |
| 1 | *Экономика и экономическая наука* | 1 | 1 |  |  | Экономика как наука. Проблема выбора. Альтернативная стоимость. Типы экономических систем. Факторы производства и факторные доходы.  Основные этапы развития капитализма. Современный капитализм и его черты. Обмен и торговля. Исторические типы хозяйства.  Рынок: признаки, функции, задачи. Типология рынков. Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Маркетинг.  Экономика предприятия. ВВП. ВНП. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Производство. Предприятие. Фирма. Отрасль. Доход. Издержки.  Инфраструктура. Биржи. Брокеры. Дилеры. Рынок ценных бумаг. Акция.  Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Специализация труда. Квалификация. Профессионализм.  Банковская система. Роль ЦБ в России. Финансовые институты. Инфляция. Банковская деятельность.  Роль государства в экономике. Бюджет. Профицит, дефицит бюджета. Государственный бюджет.  Налоговая система. Налоги. Виды налогов. Налогообложение.  Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Государственная политика в области международной торговли |  |  |  |  |
| 2 | Экономическая деятельность. Понятие ВВП | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Факторы экономического роста | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Рынок и рыночные структуры | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Спрос и предложение | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | Роль фирм в экономике | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | Факторы производства и факторные доходы | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Постоянные и переменные издержки. Налоги фирмы | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Бизнес в экономике | 1 | 1 |  |  | . |  |  |  |
| 10 | Формы предпринимательской деятельности | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Источники финансирования бизнеса | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Как открыть свое дело | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Менеджмент и маркетинг | 1 | 1 |  |  | . |  |  |  |
| 14 | Роль государства в экономике | 1 | 1 |  |  | Тест. |  |  |  |
| 15 | Госбюджет. Государственный долг | 1 |  | 1 |  | Схема «Типы стратификации». Определение понятий. |  |  |  |
| 16 | Защита конкуренции и антимонопольное законодательство | 1 | 1 |  |  | Работа со словарем, таблица «Виды социальной мобильности». *Зачет*. |  |  |  |
| 17 | Банковская система. | 1 | 1 |  |  | Сообщения. Составление родословной. |  |  |  |
| 18 | Финансовые институты | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Виды, причины и последствия инфляции | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 20 | Рынок труда | 1 |  | 1 |  | Схемы «Виды конфликтов», «Способы разрешения конфликтов», анализ ситуаций. |  |  |  |
| 21 | Безработица: причины и экономические последствия | 1 |  | 1 |  | Сравнительная таблица «Формальные и неформальные санкции» |  |  |  |
| 22 | Государственная политика в области занятости | 1 | 1 |  |  | Проект решения актуальной социальной проблемы (алкоголизм, наркомания, преступление). |  |  |  |
| 23 | Мировая экономика | 1 | 1 |  |  | Тест, анализ информации СМИ. |  |  |  |
| 24 | Государственная политика в области международной торговли | 1 | 1 |  |  | Обсуждение ситуаций. |  |  |  |
| 25 | Экономика потребителя и | 1 | 1 |  |  | Решение проблемных заданий |  |  |  |
| 26 | Экономика производителя | 1 | 1 |  |  | Анализ проблемных ситуаций, высказываний. | *Уровни нравственности* |  |  |
| 27 | Сбережение, страхование. | 1 | 1 |  |  | Анализ проблемных ситуаций, высказываний. |  |  |  |
| 28 | Защита прав потребителя | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Проблемы экономического развития | 1 |  |  | 1 | Моделирование ситуаций и их анализ |  |  |  |
|  | ***Тема 2: Социально-политическое развитие общества(14 ч.)*** | | | | | | | | |  |
| 30 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности | 1 | 1 |  |  | Социальная стратификация и ее сущность. Рабство, кастовое общество, сословное и классовое общество как система социальной стратификации.  Социальный статус, социальная мобильность, ее виды. Каналы мобильности.  Добрачное поведение. Брак и создание семьи. Современная семья. Функции семьи. Семейные правоотношения.  Социальная стратификация в современном обществе. Как можно сделать карьеру и добиться высокого социального статуса. Успех в личной жизни: некоторые секреты.  Основные формы социального взаимодействия людей: корпорация, конкуренция, конфликты. Поведение как социальная категория.  Конфликт, основные способы его разрешения. Протест как активная форма конфликтного поведения. Социальная напряженность. Социальные движения.  Социальный контроль и его элементы. Виды санкций. Формы социального контроля: самоконтроль, внешний контроль.  Девиантное поведение. Делинквентное поведение и его характеристика. Религия, секта, терроризм, политическая идеология, политическая культура, политический лидер, политическое участие | Составление таблиц, схем. Анализ текстов. Представление информации |  |  |  |
| 31 | Общественное и индивидуальное сознание | 1 | 1 |  |  | Составление таблиц, схем. Анализ текстов. Представление информации |  |  |  |
| 32 | Политическое сознание | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Многообразие форм политического поведения | 1 |  | 1 |  | Примеры деятельности. Моделирование ситуаций и их анализ. |  |  |  |
| 34 | Современный терроризм и его опасность | 1 |  | 1 |  | Анализ материалов СМИ. |  |  |  |
| 35 | Роль СМИ в политической жизни | 1 |  | 1 |  | *анализ материалов СМИ.* |  |  |  |
| 36 | Политическая элита и современная Россия | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Политическое лидерство | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 38 | Типология лидерства | 1 | 1 |  |  | анализ материалов СМИ. |  |  |  |
| 39 | Религиозные объединения и организации | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 40 | Опасность сект | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Демографическая ситуация | 1 |  | 1 |  | Тест. Эссе «Счастье- это…» |  |  |  |
| 42 | Проблема неполных семей | 1 |  | 1 |  | Составление «рецепта успеха», анализ материалов СМИ. |  |  |  |
| 43 | Проблемы социального политического развития | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | ***Тема 3:Правовое регулирование общественных отношений*** | | | | | | | |  |  |
| 44 | Развитие норм естественного права | 1 | 1 |  |  | Государственное право. Основы конституционного строя РФ. Порядок формирования и функции органов власти. Конституция РФ.  Принципы конституционного статуса человека и гражданина, классификация его конституционных прав и свобод. Обязанности. Судебная защита прав граждан. Гражданство РФ.  Предмет трудового права. Трудовой договор. Регулирование рабочего времени, отдыха работника. Формы оплаты труда, поощрения, взыскания. Особенности регулирования труда несовершеннолетних.  Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях. Административное правонарушение и административная ответственность. Наказание, назначение административного наказания.  Задачи и принципы уголовного права. Преступление, виды преступлений, состав преступления, соучастие, рецидив, возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Наказание по УК.  ГК РФ. Собственность, ее формы. Защита права собственности. Юридические и физические лица. Предпринимательство. Договоры. Экономические споры и порядок их рассмотрения. | Схема «Правотворчество», «Отрасли права», «Право и мораль». |  |  |  |
| 45 | Законотворческий процесс в РФ | 1 | 1 |  |  | Схемы, анализ текстов. |  |  |  |
| 46 | Гражданство в РФ | 1 | 1 |  |  | Схемы, таблица. Решение правовых задач. |  |  |  |
| 47 | Права и обязанности граждан РФ | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 48 | Экологическое право и способы защиты | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Гражданское право. Наследование | 1 | 1 |  |  | Работа с разделами ГК РФ. Решение правовых задач |  |  |  |
| 50 | Способы защиты имущественных и неимущественных прав | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Семейнное право. Правовое регулирование отношений супругов | 1 |  | 1 |  | Схемы, таблица. Решение правовых задач. |  |  |  |
| 52 | Занятость и трудоустройство | 1 |  | 1 |  | Моделирование ситуаций, их анализ. |  |  |  |
| 53 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | 1 | 1 |  |  | Работа с нормативными текстами. |  |  |  |
| 54 | Споры и порядок их рассмотрения | 1 | 1 |  |  | Терминологический диктант. |  |  |  |
| 55 | Гражданский процесс | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Административный процесс | 1 | 1 |  |  | Работа с разделами КоАП. Решение правовых задач, теста. |  |  |  |
| 57 | Уголовный процесс | 1 | 1 |  |  | Работа с разделами УК РФ. Решение правовых задач. |  |  |  |
| 58 | Конституционное судопроизводство | 1 | 1 |  |  | Работа с нормативными текстами. Решение правовых задач. Зачет по теме «Конституционное право РФ» |  |  |  |
| 59 | Международное гуманитарное право | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Международная защита прав человека | 1 | 1 |  |  | Моделирование ситуаций, их анализ. |  |  |  |
| 61 | Решение познавательных задач «Отрасли права» | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 62 | Проблемы правового регулирования отношений | 1 | 1 |  |  | Схемы, таблица. Решение правовых задач. |  |  |  |
| 63-64 | Особенности современного мира Глобальные проблемы современности | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Человек и экономика | 1 |  |  | 1 |  | Работа с нормативными текстами. |  |  |  |
| 66 | Проблемы социально-политической жизни | 1 |  | 1 |  |  | Тест, тренинг ЕГЭ |  |  |  |
| 67 | Человек и закон | 1 |  |  | 1 |  | Тест, тренинг ЕГЭ |  |  |  |
|  | РЕЗЕРВ: 1 ч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО6 | 68 | 43 | 20 | 4 |  |  |  |  |  |

***Контроль уровня обученности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Контрольные работы | 1 | 2 |
| Зачеты | 1 | 1 |

Учебно- тематический план

по обществознанию (базовый уровень)

**Класс:** 11 .

Количество часов:

**на первое пол.:**32 час.; **на второе пол**.:36 час.; **всего**:68 час.

**Плановых контрольных уроков**   **3 , зачетов 4 , тестов 5 .**

**Административных контрольных уроков** .

**Планирование составлено в соответствии** с Программой среднего полного общего образования, Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.В. Иванова и др. «Обществознание. 10 -11 классы» Базовый уровень- Москва, Просвещение, 2007

**Учебник (автор название, издательство, год изд.)** Боголюбов Л.Н., Городецкий Н.И., Матвеев А.И. Обществознание. 11 класс. М.: Просвещение, 2011

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1.Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова.М.: Просвещение. 2008 год.

2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина.М.: Просвещение. 2008 год.

3.Обществознание.10, 11 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько.Учитель.Волгоград.2007

4. Поляков Л.В., Иоффе А.Н. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Методическое пособие. М.: Просвещение,2008.

5.Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Книга для учителя. Под ред. Полякова Л.В. М.: Просвещение,2008.

6. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 кл. Книга для учителя. М.: Русское слово. 2001.

7. Задания и тесты по обществознанию. 11 кл. М,: Школа- Пресс, 2000

8. Шкатулла В.И. и др. Основы правовых знаний. М.: Академия, 2001.

9. Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10-11 кл. В 2-х книгах. М.: Вита-Пресс, 2005

10. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс, 11 класс. – М.: ВАКО, 2010

11. Материалы Центра тестирования РФ