

**Пояснительная записка.**

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;

- гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;

- вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и право социального обеспечения;

- основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;

- особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задача правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

* развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
* воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
* освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
* овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия подержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
* формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования в области познавательной деятельности являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата); участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…». В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений. В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Правовое образование в старшей школе на базовом уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризоватьосновные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

**уметь**

* ***правильно употреблять*** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
* ***характеризовать:*** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
* ***объяснять:*** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
* ***различать:*** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
* ***приводить примеры:*** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
* анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
* выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
* изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
* решения правовых задача(на примерах конкретных ситуаций).

**Виды деятельности**:

* работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
* анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
* выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности ;
* изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
* решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

Содержание курса представлено в тематическом планировании.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

***Изменения, внесенные в Рабочую программу:***

На основании учебного плана МОУ «Госконзаводская СОШ» в 10 классе на курс «Право» отводится 17,5 часов, в 11 классе- 17 часов.

**Формы организации учебного процесса:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Виды учебных занятий:** урок, лекция, практическое занятие, исследование, деловая игра, анализ, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются текущий и промежуточный контроль знаний. Итоговая аттестация обучающихся 11-го класса проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ по обществознанию (тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации.

В планировании возможна корректировка.

Календарно- тематический план

по праву

Класс: 10 (базовый уровень) .

Количество часов:

**на первое пол.:**9 час.; **на второе пол**.:8,5 час.; **всего**:17,5 час.

**Плановых контрольных уроков**   **2 , зачетов 2 , тестов 2 .**

**Административных контрольных уроков** .

**Планирование составлено в соответствии** с Программой Никитина А.Ф. «Правоведение. 10-11 классы». М. Просвещение, 2008

**Учебник** (автор название, издательство, год изд.) Никитин А.Ф. Право. 10-11 кл.\_М.: Просвещение, 2011

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | Кол-во часов | В том числе на: | | | Элементы  содержания | Вид  контроля.  Измерители | сроки | |
| уроки | практи  ческие работы | конт  роль  ные работы | план | фактические |
|  | ***Тема 1. Из истории государства и права*** | | | | | | |  |  |
| 1 | Происхождение государства и права.  Развитие права в России. | 1 | 1 |  |  | Связь и взаимозависимость государства и права. Основные те­ории происхождения государства и права: теологическая, патриар­хальная, договорная, теория насилия, органическая, психологичес­кая, расовая, материалистическая.  Развитие права в России до XIX в. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые па­мятники философско-правовой мысли. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г. Государственно-правовые ре­формы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в XIX — начале XX в. Совершенствование правовой системы в царствова­ние Александра I. Деятельность М. М.Сперанского. Совершенст­вование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепо­стного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Раз­витие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы — конституционные законы России.  Советское право 1917—1953 гг. Замена права «революцион­ным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х гг. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.  Советское право 1954—1991 гг. Критика Культа личности. Кон­сервация административно-командной системы управления. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движе­ния. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «раз­витого социализма».  Реформа российского права после 1991 г. Распад СССР. По­пытки превратить Россию в модернизированное государство с ры­ночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкла­дов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции Российской Федерации, Граждан­ского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ и др. | Анализ текстов | 09 |  |
| 2 | Современное российское право | 1 | 1 |  |  | Анализ нормативных документов, решение правовых задач. Представление информации |  |  |
|  | ***Тема 2. Вопросы теории государства и права*** | | | | | | |  |  |
| 3 | Государство, его признаки и формы | 1 |  | *1* |  | Понятие государства. «Общественный», «классовый», «полити­ко-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государст­венного устройства, политический режим.  Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.  Понятие и признаки правового государства. Верховенство зако­на. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека. |  | 10 |  |
| 4 | Понятие права. Правовая норма. Источники права. *Право в системе социальных норм. Система российского права* | 1 | 1 |  |  | Анализ нормативных документов. Представление информации |  |  |
| 5 | Понятие и признаки правового государства | 1 |  |  | 1 | Анализ нормативных документов. Представление информации. Тест. | 11 |  |
|  | **Тема 3. Конституционное право** | | | | | | |  |  |
| 6 | Понятие конституцииОбщая характеристика Конституции РФ | 1 |  | *1* |  | Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.  Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции Российской Федерации и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.  Основы конституционного строя. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация — демократическое фе­деративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъек­ты осуществления государственной власти. Прямое действие Кон­ституции РФ.  Федеративное устройство России. Равенство субъектов федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.  Президент Российской Федерации. Статус главы государства. I Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.  Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламенты I в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания — Совет Федерации и Государственная ] Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии 1 обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов Россий­ской Федерации.  Правительство Российской Федерации, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекра­щение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Су­дебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принци­пы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генераль­ный прокурор РФ\*.  Местное самоуправление. Решение вопросов местного значе­ния. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формиро­вание местного самоуправления. | Анализ нормативных документов. Представление информации |  |  |
| 7 | Основы конституционного строя. *Конституционное судопроизводство* | 1 |  | *1* |  | Анализ нормативных документов, решение правовых задач. Представление информации | 12 |  |
| 8 | *Гражданство в РФ* | 1 | 1 |  |  | Анализ нормативных документов, решение правовых задач. Представление информации |  |  |
| 9 | Федеративное устройство | 1 |  | *1* |  | Анализ нормативных документов. Представление информации | 01 |  |
| 10 | Президент Российской Федерации | 1 |  | *1* |  | Анализ нормативных документов. Представление информации |  |  |
| 11 | Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума | 1 |  | *1* |  | Анализ нормативных документов, решение правовых задач. Представление информации |  |  |
| 12 | Законотворческий процесс в Российской Федерации | 1 | 1 |  |  | Анализ нормативных документов, решение правовых задач. Представление информации | 02 |  |
| 13 | Исполнительная и судебная власть в РФ | 1 |  | *1* |  | Анализ нормативных документов, решение правовых задач. Представление информации |  |  |
| 14 | Местное самоуправление | 1 | 1 |  |  | Анализ нормативных документов, решение правовых задач. Представление информации | 03 |  |
| 15 | Гражданство в РФ. | 1 | 1 |  |  | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации. | Анализ нормативных документов, решение правовых задач. |  |  |
| 16 | Основные конституционные права и обязанности граждан. Свобода избирательного права. | 1 |  | *1* |  | Право граждан Российской Федерации участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Формы и процедуры избирательного процесса.  Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.  Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.  Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.  Права и обязанности налогоплательщика. | Тест. Анализ нормативных документов, решение правовых задач, составление алгоритма правового безопасного поведения. *Зачетная работа.* | 04 |  |
| 17 | Гражданские правоотношения | 1,5 |  |  | 1,5 | Понятие гражданских правоотношений. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Споры и порядок их рассмотрения. | Работа в группах, составление словарика, схем, таблиц,  Представление информации. *К/Р*  Зачетная работа. | 05 |  |
|  | Всего: | 17,5 ч. | 7 | *8* | 2,5 |  |  |  |  |

***Контроль уровня обученности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Контрольные работы | 1 | 1 |
| Зачеты | 1 | 1 |

Календарно - тематический план

по праву

Класс: 11 (базовый уровень) .

Количество часов:

**на первое пол.:**8 час.; **на второе пол**.:9,5 час.; **всего**:17,5 час.

**Плановых контрольных уроков**   **2 , зачетов 2 , тестов 1 .**

**Административных контрольных уроков** .

**Планирование составлено в соответствии** с Программой Никитина А.Ф. «Правоведение. 10-11 классы». М. Просвещение, 2008

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **В том числе на:** | | | **Элементы**  **содержания** | **Вид**  **контроля.**  **Измерители** | **Сроки** | |
| **уроки** | **практи**  **ческие работы** | **конт**  **роль**  **ные работы** |  |  |
| 1-2 | Семейные правоотношения | 2 | 2 |  |  | Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор | Работа в группах, составление словарика, |  |  |
| 3-6 | Трудовые правоотношения | 4 | 4 |  |  | Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. | Анализ нормативных документов, решение правовых задач Представление информации. |  |  |
| 7 | Социальное обеспечение | 1 | 1 |  |  | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Пенсии и пособия. | Словарь темы, таблица |  |  |
| 8-12 | Процессуальные правоотношения | 5 | 2 | *2* | 1 | Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Порядок производства по делам об административных правонарушениях. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд Российской Федерации. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации. |  |  |  |
| 13-14 | Международное право. | 2 | 2 |  |  | Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. |  |  |  |
| 15-16 | Юридическая помощь | 2 |  | *2* |  | Взаимные юридические консультации | *Зачетная работа* |  |  |
| 17 | Контрольно-обобщающий урок | 1 |  |  | 1 | Понятия курса | Тест (к/р), решение ситуационных задач |  |  |
|  | Всего: | 17 | 11 | *4* | 2 |  |  |  |  |

**Учебник** (автор название, издательство, год изд.) Никитин А.Ф. Основы права. 10-11 кл.\_М.: Дрофа, 2007

*Контроль уровня обученности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Контрольные работы | 1 | 1 |
| Зачеты | 1 | 1 |

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Шкатулла В.И. и др. Основы правовых знаний. М.: Академия, 2001.

2. Яковлев Я.И. Основы правоведения. – М.: 2002

3. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10, 11 кл. – М.: Просвещение 2005

4. Федеральные законы РФ

**Материально- техническое обеспечение*:***

- компьютерное оборудование

-учебные карты