

Утверждаю: 
Директор школы
Порываева Л.Н.
Приказ № 75
от « 31 » августа 2020 г



Учебный план

**для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми
и множественными нарушениями развития**

4 класса

МБОУ «Госконзаводская основная

общеобразовательная школа»

на 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014г № 1599;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и во ограниченными возможностями здоровья», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 189;
- Устава школы.

Продолжительность учебного года: 4 класс – 34 учебные недели;

На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс для учащихся 4 (коррекционного) класса по 5-ти дневной учебной неделе. Обучение организуется в классно-урочной системе.

Недельная учебная нагрузка не превышает предельно допустимого значения. Занятия организованы в одну смену.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательной организации, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами и коррекционно-развивающими занятиями, проводимые учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание *коррекционно-развивающей области* учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 10 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлено общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и АООП развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР и АООП задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Реализация СИПР сопровождается поддержкой классного руководителя.

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	68	68
2. Математика	2.1. Математические представления	68	68
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68
	3.2 Человек	68	68
	3.3 Домоводство	102	102
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	68	68
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	68	68
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68
Итого		748	748
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		748	748
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционные курсы		II	
1. Сенсорное развитие		102	102
2. Предметно-практические действия		102	102
3. Двигательное развитие		68	68
4. Альтернативная коммуникация		68	102
Итого коррекционные курсы		340	340

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	2	2
	3.3 Домоводство	3	3
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Итого		22	20
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	20
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционные курсы		II	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3
2. Предметно-практические действия		3	3
3. Двигательное развитие		2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2

Итого коррекционные курсы	10	10
----------------------------------	-----------	-----------

